

**UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS**  
International General Certificate of Secondary Education

**MARK SCHEME for the October/November 2007 question paper**

**0508 FIRST LANGUAGE ARABIC**

**0508/02**

Paper 2 (Reading and Directed Writing),  
maximum raw mark 60

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the report on the examination.

- CIE will not enter into discussions or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the October/November 2007 question papers for most IGCSE, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level syllabuses and some Ordinary Level syllabuses.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus
	IGCSE – October/November 2007	0508

## الورقة الثانية

س1:

الدرجة العظمى لهذا السؤال [20] توزع على النحو الآتي:

- أ- لشكل الكتابة، وهو المقارنة: [4] درجات.
- ب- لاستخدام الأفكار من النصين [12] درجة.
- ت- لجودة اللغة: [4] درجات.

تنبيهات:

- 1- درجات الأفكار محددة. ولا تعطى درجة تزيد عن [12].
- 2- جودة اللغة: أي سلامة الإجابة من الأخطاء النحوية والإملائية و الأسلوبية مع بعدها عن لغة الكاتبين.
- 3- الإجابة المنسوخة مرفوضة. و النسخ قد يتفاوت، وفي هذه الحال يقدر المصحح مقدار النسخ، ثم يتعامل مع ما بقي معتمداً على السلم.
- 4- بدون المصحح في نهاية الإجابة موجزاً يظهر كيف منح الإجابة الدرجات المستحقة.

س2

الدرجة العظمى لهذا السؤال [20] توزع على النحو الآتي:

- أ- لشكل الكتابة، وهو الرسالة: [4] درجات. ويجب أن تكون موجهة إلى رئيس تحرير صحيفة محلية.
- ب- لاستخدام الأفكار من النصين [12] درجة .
- ت- يجب أن توضح الرسالة بأفكارها المشكلات التي يعاني منها الأطفال في منطقة الطالب، وأن تظهر بوضوح بعض الحلول التي يقترحها الطالب.
- ث- لجودة اللغة: [4] درجات.

تنبيهات:

- 1- درجات الأفكار محددة. ولا تعطى درجة تزيد عن [12].
- 2- جودة اللغة: أي سلامة الإجابة من الأخطاء النحوية والإملائية و الأسلوبية مع بعدها عن لغة الكاتبين.
- 3- الإجابة المنسوخة مرفوضة. و النسخ قد يتفاوت، وفي هذه الحال يقدر المصحح مقدار النسخ، ثم يتعامل مع ما بقي معتمداً على السلم.
- 4- بدون المصحح في نهاية الإجابة موجزاً يظهر كيف منح الإجابة الدرجات المستحقة.

أهم الأفكار في النص الأول:

- 1- للآثار الاجتماعية السلبية دور في عمالة الأطفال.
- 2- إهمال الدراسة ومتطلباتها مما يؤدي إلى فشل دراسي.

Page 3	Mark Scheme	Syllabus
	IGCSE – October/November 2007	0508

- 3- تلعب الأساليب التدريسية التلقينية المضجرة و المملة دوراً في تسرب الأطفال إلى الشوارع.
- 4- يبذل أصحاب العمل جهوداً لاجتذاب الأطفال واصطيادهم بتضخيم الفوائد التي سينالونها إذا عملوا.
- 5- حين يعمل الطفل يحتمل أن يكتسب عادات سيئة وأخلاق بذيئة كالتدخين والوقاحة والإدمان والسرقة.
- 6- يجب التشدد في وضع ضوابط لتشغيل الأطفال.
- 7- ربما يكون لعمل الأطفال فوائد تعود على أسرته، لكن الأضرار أكبر وأكثر منها.
- 8- إذا عمل الطفل فإنه يصبح مهدداً بالفقر والجهل والمرض.

### أهم أفكار النص الثاني:

- 1- الطفل اليوم مهدد بالانتقال والأهوال التي تحيط به.
- 2- الطفل في الماضي كان يتمتع برعاية أبوية مستمرة. وكان الأبوان يتبعان قواعد السلوك الصحيح.
- 3- الطفل في الماضي نشأ في أمان وحنان، ونبت وشب على نحو حسن.
- 4- طفل اليوم ضائع في البيت يعيش مع برامج التلفاز خاصة الرديئة، لأن والديه أهملاه.
- 5- قد يقع في المدرسة بفخ الأولاد السيئين.
- 6- والطفل في الشارع يسعى إلى الكسب غير المشروع.
- 7- الطفل في الشارع يتعرض للمخاطر، كالوثب من الحافلة والعراك مع الآخرين.
- 8- طفل الشارع هو الذي حرم من نصيحة تهدي إلى الخير والفضيلة.

### س3

الدرجة العظمى لهذا السؤال [6] توزع على النحو الآتي:

- أ- تتعلم: لأن الكلمة فعل مضارع منصوب بكي. = 1
  - ب- ينزل: لأن الكلمة فعل مضارع مجزوم، فعل الشرط. ويقبل سبقت أو سبق بحيثما، أو اسم شرط جازم. = 1
  - ت- سميرة: لأن الكلمة نائب فاعل مرفوع، أو نائب فاعل. = 1
  - ث- امرأة: لأن الكلمة مجرورة برب، أو سبقت برب، سبقت بحرف جر. = 1
  - ج- القصة: لأن الكلمة بدل من اسم الإشارة ( هذه )، ( واسم الإشارة موضعه النصب لأنه مفعول به). = 1
  - ح- تتقدم: لأن الكلمة فعل مضارع مرفوع. = 1
- تنبيه:

- أ- الدرجة [6] تقسم إلى [3] لضبط الكلمة، و [3] لذكر السبب. نصف درجة لضبط الكلمة ونصف درجة لذكر السبب
- ب- إذا ذكر الطالب السبب صحيحاً وكان ضبطه خطأ فلا ينال أية درجة.
- ت- إذا جاء الضبط صحيحاً وكان ذكر السبب خطأ نال نصف درجة.
- ث- يمكن للطالب أن يضع الحركة، ويمكن له أن يسميها.
- ج- إذا ذكر الطالب السبب صحيحاً ولم يضبط آخر الكلمة أو لم يكتبها في جوابه نال درجة كاملة لمعرفته بالصواب .

Page 4	Mark Scheme	Syllabus	er
	IGCSE – October/November 2007	0508	

4س

الدرجة العظمى لهذا السؤال [4] توزع على النحو الآتي:

أ- الثعبان ، النار ، الكسل = 1

ب- محتاج ، مفقود = 1

ت- يكسب، ينل = 1

ث- عظيم ، كريم ، شجاع = 1

تنبيه:

أ- الدرجة [4] تقسم إلى [2] للكلمة المناسبة، و [2] لضبطها بالشكل السليم. نصف درجة للكلمة المناسبة ونصف درجة لضبطها .

ب- لا تتنازل الإجابة شيئاً إذا كانت الكلمة غير مناسبة والضبط سليماً .

ت- يمكن للطالب أن يسمي ضبطه للكلمة المناسبة.

ث- للكلمة المناسبة والضبط الخطأ نصف درجة .

5س

الدرجة العظمى لهذا السؤال [4] توزع على النحو الآتي:

أ- مررت بالبحيرة التي زارها أبي. قرأت القصة التي اشتريتها الأسبوع الماضي. = 1

ب- أنتم تكرمون اليتيم ، إنكم تكرمون الأبطال. = 1

ت- صار الجو حاراً ، صار الطعام بارداً. = 1

ث- المتفوقان سيكرمان ، أنتما الطالبان المتفوقان. = 1

6س

الدرجة العظمى لهذا السؤال [6] توزع على النحو الآتي:

أ- ثلاثون: مبتدأ مؤخر مرفوع، و علامة رفعه الواو والنون لأنه ملحق بجمع المذكر السالم. ويقبل

مبتدأ مؤخر مرفوع. = 1

عاملاً: تمييز منصوب، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة أو تنوين الفتح. ويقبل تمييز منصوب. = 1

ب- قمته: قمة: بدل من الجبل، مجرور مثله، و علامة جره الكسرة الظاهرة، وهو مضاف. ويقبل:

بدل مجرور. = 1

و الهاء: ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مضاف إليه. ويقبل: ضمير في محل

جر. = 1

ت- جملة ( البحر هائج ) جملة اسمية في محل نصب حال. ويقبل: في محل نصب حال. = 1

ث- باحثان: منادى مبني على الألف لأنه مثنى في محل نصب، و النون عوض عن التنوين في

الاسم المفرد. ويقبل: منادى مبني على الألف. = 1