



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE CHINESE**

**0509/02**

Paper 2 Reading and Directed Writing

**May/June 2007**

**2 hours 15 minutes**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front of the Booklet.  
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

The passages and questions on this question paper are printed twice, once in traditional and once in simplified characters. If you wish to read them in traditional characters, turn to page 2; if you wish to read them in simplified characters, turn to page 6.

You may write your answers in either traditional or simplified characters.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**請先閱讀以下說明**

試卷上的文章和問題，有繁體和簡體兩種版本。若要繁體字版，請翻到第二頁。

**请先阅读以下说明**

试卷上的文章和问题，有繁体和简体两种版本。若要简体字版，请翻到第六页。

This document consists of **9** printed pages and **3** blank pages.



## PASSAGES AND QUESTIONS IN TRADITIONAL CHARACTERS

## 請先閱讀以下說明

如果發給你了答題紙，請按第一頁上的說明答題。

請在所有要交的答卷上寫上考試中心編號，考生號和姓名。

請用深藍色或黑色筆把答案寫在答卷的正反兩面。

請勿用訂書釘、曲別針、彩色筆、膠水或塗改液。

請回答所有問題。

可以用繁體字或者簡體字回答問題。

每一題或每一小題的分數在其後面的括號 [ ] 裏。

考試結束後，請把所有答卷繫在一起。

## 第一部分

仔細閱讀下列兩篇短文，然後回答問題：

短文一

## 師生之間的溝通

隨著現代社會的發展，當代中學生的自主意識逐漸增強，現在的學生對老師的話也不是言聽計從了，他們不僅要考慮老師的話是否正確，有時還要考慮在心理上能否接受，這就要求我們教師在與學生溝通過程中要學會把握溝通的心理特點。

溝通分析理論是美國人伯恩最早提出的。他認為，一個人的自我狀態一般由兒童狀態、家長狀態和成人狀態三部分所構成，而且這三種狀態還會在每個人的身上交互存在著。這三者的特點分別是：

兒童狀態表現出來的是一種由於童年經歷而形成的情感體驗。兒童狀態的積極方面是能夠與人友好合作，具有靈活性、想象力、創造性和樂觀精神；消極的方面是做事缺乏責任心，對別人有比較強的依賴性，容易沈溺於自我欣賞，不能夠主動去關心別人。

家長狀態表現出來的是保護、控制、呵護、批評或指導傾向。它的積極方面是做事有原則性，具有一定的道德情操，能夠關心和愛護別人，具有服務精神和獻身精神等；消極方面是會過分指責別人，對別人強求，禁忌多，傾向於懲罰別人，對別人過於庇護，有恩賜和特權觀念等。

成人狀態所表現出來的是做事有理性、尊重事實。它的積極方面是做事有責任心、有理智、尊重別人。

在與學生交往過程中，我們還是提倡使用成人狀態—成人狀態的方式進行互補溝通，這樣，不僅能夠體現出師生的一種互相尊重，而且也有利於學生學會理性地去思考和分析問題。當然，如果老師和學生都扮演兒童的角色，以兒童狀態—兒童狀態的方式來進行互補溝通雖然也能夠保持良好的溝通，但是，這對於中學生來說是不合適的，因為它會永遠使中學生處於兒童的自我狀態而影響他們的成長。教師在與學生交往過程中，要注意觀察和分析學生的心理和行為特點。

### 做一個真正的傾聽者

在日常生活中，聽與說是一對孿生姐妹不可分割。溝通過程中，聽與說有著同等重要的地位。教師不是絕對意義上的言說者，學生也有敘說的權利和欲望。在教育過程中，教師不僅要頭腦清晰，也要做一個思維敏捷的傾聽者。聽得太少，學生往往沒有說的權利，而只有聽的義務。在課堂上，一個教師能夠喋喋不休地說上一節課，卻很少能靜靜地聽學生表達二十分鐘。而且這種溝通方式有時會延伸到師生交往的整個空間。

教師的傾聽具有重要的價值。首先教師的傾聽是醫治學生心理疾病的重要手段。許多問題兒童的形成，其根源在於他們的痛苦、憤怒、憂傷和希望無法被老師和家長傾聽。如果教師知道傾聽能有效緩解這些疾病，就能幫助維護兒童的心理健康。

在課堂上，教師應傾聽學生的思想。當學生發現教師不但能耐心傾聽自己的思路並且給予鼓勵時，他們感受到的是受寵若驚的喜悅。學生在教師的傾聽中發現了自己的思維價值。在這裏，教師的傾聽不僅給了學生一個表達的機會，更重要的是點燃了學生思維的火花。

其次，在課外教師也要傾聽學生成長的聲音。隨著年齡的增長，學生慢慢學會了故作深沈，學會了將心事偷偷寫進日記。教師要有包容的心態，走進學生的內心世界。教師要善於把握合適的時機與學生進行傾心交談，放棄成人固有的思維方式和眼光，對學生的喜怒哀樂感同身受。當然傾聽不是最終目的，傾聽是爲了提供幫助。

做一個真正的傾聽者，需要愛心和耐心。擁有愛心使教師不會拒絕學生的求助、呼喊和抱怨，使教師不會因一時難以聽到學生真實的想法而沮喪放棄，用溫暖的笑臉去面對學生，加強彼此的溝通和交流。這才是教育的真諦。

- 1 根據以上兩篇短文的內容，講一講你認爲一個優秀教師應該具有什麼樣的品質和行爲。要求 350 字左右。

[20]

## 第二部分

仔細閱讀以下文章，並根據要求回答問題：

### 學生應該帶手機上學嗎？

手機遊戲功能讓孩子們愛不釋手，手機短信更被稱為第四媒體，然而，校園和課堂上響起的手機鈴聲也讓家長和老師們感到擔憂。中小學生是否需要手機？學校是否應該禁止帶手機？這是大家都關心的問題。

有的學生說沒有手機日子是過不下去的。小王是個十四歲的女孩子，她有一百個必須擁有手機的理由：和朋友交換照片、媽媽能找到我、迷路時可以用手機確定所在地點，上網找材料……。

小王把手機拿給記者看，它是粉紅色的，十分精巧。她說這是她的第三部手機了。最早那部是三年前媽媽給買的。她還說父母並未限定她的手機費用上限。

面對手機普及浪潮，學校應該如何應付呢？記者採訪了一位教師。他告訴記者說，很多高中不禁止學生攜帶手機入校，但初中則是嚴禁的。他說最主要是初中學生自製力低。如上課發短信，會造成課堂秩序的混亂。

儘管校方禁止學生攜帶手機入校，但並未禁止學生在校外使用手機。小王告訴記者，只要不在校園內用，老師就無可奈何。而且，學生有時會將手機電源打開，轉成震動模式來接收短信，這樣即使攜機入校，校方也無法察覺。

最近，有的教師說應該對手機開禁。他們認為，手機現在已成為個人生活中的必需品。晚上孩子去夜校補習，如果帶了手機，父母就放心。此外，參加學校活動外出數日的孩子，有手機就能隨時與家長取得聯繫。再者，從經濟角度上看，手機本身和通訊費用都很便宜。至於手機引起的犯罪問題，有的教師主張，只要學生別給陌生人回信、不公開自己的手機號碼、一般不會出現麻煩。

總之，對中學生是否需要手機這個問題，各界眾說紛紜。

- 2 看了以上這篇文章，給你的朋友寫一封信，說一說對上學帶手機這件事的看法。  
要求 350 字左右。

[20]

## 第三部分

- 3 請用下列詞語各造一個句子。
- (a) 因而
- (b) 不必 [2]
- 4 請寫出以下兩個詞的同義詞。
- (a) 美麗
- (b) 幫助 [2]
- 5 請解釋下列成語中劃有橫線的字或詞。
- (a) 得意門生
- (b) 外強中幹
- (c) 無孔不入
- (d) 老馬識途 [4]
- 6 請解釋一下“若要人不知，除非己不為”這句話的意思。 [2]
- 7 請完成下列句子。
- (a) 哎呀，你怎麼 \_\_\_\_\_
- (b) 這是吳老師 \_\_\_\_\_。
- (c) 請你把這件 \_\_\_\_\_。
- (d) 不要這樣，這樣做 \_\_\_\_\_。 [4]
- 8 請選擇適當的詞填空。
- (a) 我十年前見過他一次，印象不太 \_\_\_\_\_。
- 甲：深厚 乙：深遠 丙：深刻 丁：深重
- (b) 剛來到美國的時候，我覺得什麼都很 \_\_\_\_\_。
- 甲：新奇 乙：新興 丙：新型 丁：新泰
- (c) 老師 \_\_\_\_\_ 我們每星期五交一篇作文。
- 甲：懇求 乙：要求 丙：請求 丁：央求 [3]
- 9 請選擇適當的詞語填空。
- 保護環境是我們每人義不容辭的（ ）。在日常生活中我們應該從小事（ ）。比如說（ ）用電，隨手關燈。儘量坐（ ）汽車，少開私家車。如果（ ）減少環境污染，我們每個人的生活質量都能得到（ ）。清新的空氣，乾淨的水源將是所有人的財富。 [3]

## PASSAGES AND QUESTIONS IN SIMPLIFIED CHARACTERS

## 请先阅读以下说明

如果发给你了答题纸，请按第一页上的说明答题。

请在所有要交的答卷上写上考试中心编号，考生号和姓名。

请用深蓝色或黑色笔把答案写在答卷的正反两面。

请勿用订书钉、曲别针、彩色笔、胶水或涂改液。

请回答所有问题。

可以用繁体字或者简体字回答问题。

每一题或每一小题的分数在其后面的括号 [ ] 里。

考试结束后，请把所有答卷系在一起。

## 第一部分

仔细阅读下列两篇短文，然后回答问题：

短文一

## 师生之间的沟通

随着现代社会的发展，当代中学生的自主意识逐渐增强，现在的学生对老师的话也不是言听计从了，他们不仅要考虑老师的话是否正确，有时还要考虑在心理上能否接受，这就要求我们教师在与学生沟通过程中要学会把握沟通的心理特点。

沟通分析理论是美国人伯恩最早提出的。他认为，一个人的自我状态一般由儿童状态、家长状态和成人状态三部分所构成，而且这三种状态还会在每个人的身上交互存在着。这三者的特点分别是：

儿童状态表现出来的是一种由于童年经历而形成的情感体验。儿童状态的积极方面是能够与人友好合作，具有灵活性、想象力、创造性和乐观精神；消极的方面是做事缺乏责任心，对别人有比较强的依赖性，容易沉溺于自我欣赏，不能够主动去关心别人。

家长状态表现出来的是保护、控制、呵护、批评或指导倾向。它的积极方面是做事有原则性，具有一定的道德情操，能够关心和爱护别人，具有服务精神和献身精神等；消极方面是会过分指责别人，对别人强求，禁忌多，倾向于惩罚别人，对别人过于庇护，有恩赐和特权观念等。

成人状态所表现出来的是做事有理性、尊重事实。它的积极方面是做事有责任心、有理智、尊重别人。

在与学生交往过程中，我们还是提倡使用成人状态—成人状态的方式进行互补沟通，这样，不仅能够体现出师生的一种互相尊重，而且也有利于学生学会理性地去思考和分析问题。当然，如果老师和学生都扮演儿童的角色，以儿童状态—儿童状态的方式来进行互补沟通虽然也能够保持良好的沟通，但是，这对于中学生来说是不合适的，因为它会永远使中学生处于儿童的自我状态而影响他们的成长。教师在与学生交往过程中，要注意观察和分析学生的心理和行为特点。

## 短文二

## 做一个真正的倾听者

在日常生活中，听与说是一对孪生姐妹不可分割。沟通过程中，听与说有着同等重要的地位。教师不是绝对意义上的言说者，学生也有叙说的权利和欲望。在教育过程中，教师不仅要头脑清晰，也要做一个思维敏捷的倾听者。听得太少，学生往往没有说的权利，而只有听的义务。在课堂上，一个教师能够喋喋不休地说上一节课，却很少能静静地听学生表达二十分钟。而且这种沟通方式有时会延伸到师生交往的整个空间。

教师的倾听具有重要的价值。首先教师的倾听是医治学生心理疾病的重要手段。许多问题儿童的形成，其根源在于他们的痛苦、愤怒、忧伤和希望无法被老师和家长倾听。如果教师知道倾听能有效缓解这些疾病，就能帮助维护儿童的心理健康。

在课堂上，教师应倾听学生的思想。当学生发现教师不但能耐心倾听自己的思路并且给予鼓励时，他们感受到的是受宠若惊的喜悦。学生在教师的倾听中发现了自己的思维价值。在这里，教师的倾听不仅给了学生一个表达的机会，更重要的是点燃了学生思维的火花。

其次，在课外教师也要倾听学生成长的声音。随着年龄的增长，学生慢慢学会了故作深沉，学会了将心事偷偷写进日记。教师要有包容的心态，走进学生的内心世界。教师要善于把握合适的时机与学生进行倾心交谈，放弃成人固有的思维方式和眼光，对学生的喜怒哀乐感同身受。当然倾听不是最终目的，倾听是为了提供帮助。

做一个真正的倾听者，需要爱心和耐心。拥有爱心使教师不会拒绝学生的求助、呼喊和抱怨，使教师不会因一时难以听到学生真实的想法而沮丧放弃，用温暖的笑脸去面对学生，加强彼此的沟通和交流。这才是教育的真谛。

- 1 根据以上两篇短文的内容，讲一讲你认为一个优秀教师应该具有什么样的品质和行为。要求 350 字左右。

[20]

## 第二部分

仔细阅读以下文章，并根据要求回答问题：

### 学生应该带手机上学吗？

手机游戏功能让孩子们爱不释手，手机短信更被称为第四媒体，然而，校园和课堂上响起的手机铃声也让家长和老师们感到担忧。中小學生是否需要手机？学校是否应该禁止带手机？这是大家都关心的问题。

有的学生说没有手机日子是过不下去的。小王是个十四岁的女孩子，她有一百个必须拥有手机的理由：和朋友交换照片、妈妈能找到我、迷路时可以用手机确定所在地点，上网找材料……。

小王把手机拿给记者看，它是粉红色的，十分精巧。她说这是她的第三部手机了。最早那部是三年前妈妈给买的。她还说父母并未限定她的手机费用上限。

面对手机普及浪潮，学校应该如何应付呢？记者采访了一位教师。他告诉记者说，很多高中不禁止学生携带手机入校，但初中则是严禁的。他说最主要是初中学生自制力低。如上课发短信，会造成课堂秩序的混乱。

尽管校方禁止学生携带手机入校，但并未禁止学生在校外使用手机。小王告诉记者，只要不在校园内用，老师就无可奈何。而且，学生有时会将手机电源打开，转成震动模式来接收短信，这样即使携机入校，校方也无法察觉。

最近，有的教师说应该对手机开禁。他们认为，手机现在已成为个人生活中的必需品。晚上孩子去夜校补习，如果带了手机，父母就放心。此外，参加学校活动外出数日的孩子，有手机就能随时与家长取得联系。再者，从经济角度上看，手机本身和通讯费用都很便宜。至于手机引起的犯罪问题，有的教师主张，只要学生别给陌生人回信、不公开自己的手机号码、一般不会出现麻烦。

总之，对中学生是否需要手机这个问题，各界众说纷纭。

- 2 看了以上这篇文章，给你的朋友写一封信，说一说对上学带手机这件事的看法。  
要求 350 字左右。

[20]



## 第三部分

- 3 请用下列词语各造一个句子。  
 (a) 因而  
 (b) 不必 [2]
- 4 请写出以下两个词的同义词。  
 (a) 美丽  
 (b) 帮助 [2]
- 5 请解释下列成语中划有横线的字或词。  
 (a) 得意门生  
 (b) 外强中干  
 (c) 无孔不入  
 (d) 老马识途 [4]
- 6 请解释一下“若要人不知，除非己不为”这句话的意思。 [2]
- 7 请完成下列句子。  
 (a) 哎呀，你怎么 \_\_\_\_\_  
 (b) 这是吴老师 \_\_\_\_\_。  
 (c) 请你把这件 \_\_\_\_\_。  
 (d) 不要这样，这样做 \_\_\_\_\_。 [4]
- 8 请选择适当的词填空。  
 (a) 我十年前见过他一次，印象不太 \_\_\_\_\_。  
 甲：深厚 乙：深远 丙：深刻 丁：深重  
 (b) 刚来到美国的时候，我觉得什么都很 \_\_\_\_\_。  
 甲：新奇 乙：新兴 丙：新型 丁：新泰  
 (c) 老师 \_\_\_\_\_ 我们每星期五交一篇作文。  
 甲：恳求 乙：要求 丙：请求 丁：央求 [3]
- 9 请选择适当的词语填空。  
 保护环境是我们每人义不容辞的（ ）。在日常生活中我们应该从小事（ ）。  
 比如说（ ）用电，随手关灯。尽量坐（ ）汽车，少开私家车。如果（ ）  
 减少环境污染，我们每个人的生活质量都能得到（ ）。清新的空气，干净的水  
 源将是所有人的财富。 [3]

[共计：20 分]





---

*Copyright Acknowledgements:*

Question 1 Passage 1 © <http://www.chiya.org/shownews.asp?newsid=10721> 05/11/05  
Question 1 Passage 2 © [http://www.stu.com.cn/article\\_z/go.asp?id=340%20](http://www.stu.com.cn/article_z/go.asp?id=340%20) 05/11/05  
Question 2 Passage 1 © <http://past.people.com.cn> 05/11/05

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.