



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

---

**FRENCH**

**0520/41**

Paper 4 Writing

**May/June 2019**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the May/June 2019 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

---

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 1/Level 2 Certificate.

This document consists of **46** printed pages.

**PUBLISHED****Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:**

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:**

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:**

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:**

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:**

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:**

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

**1 General Marking Principles****1.1 Crossing out:**

<b>(a)</b>	If a candidate changes his/her mind over an answer and crosses out an attempt, award a mark if the final attempt is correct.
<b>(b)</b>	If a candidate crosses out an answer <u>to a whole question</u> but makes no second attempt at it, mark the crossed out work.

**1.2 For Questions 2 and 3, if the candidate has written an answer in the space provided for that purpose, you should ignore anything written anywhere else, unless:**

<b>(a)</b>	there is an indication from the candidate that other material should be considered.
<b>(b)</b>	the candidate has continued their answer outside the space provided.
<b>(c)</b>	there is no answer in the space provided.

**1.3 Annotation used in the Mark Scheme:**

<b>(a)</b>	tc = 'tout court' and means that on its own the material is not sufficient to score the mark.
<b>(b)</b>	BOD = benefit of the doubt and is used to indicate that the Examiner has considered the answer/that part of the answer and judged it to be more correct than incorrect: the benefit of the doubt is given to the candidate and the mark is awarded.

**1.4** No response and '0' marks

There is a NR (No Response) option in **RM Assessor**.

**Award NR (No Response):**

If there is nothing written at all in the answer space or

If there is only a comment which does not in any way relate to the question being asked (e.g. 'can't do' or 'don't know') or

If there is only a mark which isn't an attempt at the question (e.g. a dash, a question mark).

**Award 0:**

If there is any attempt that earns no credit. This could, for example, include the candidate copying all or some of the question, or any working that does not earn any marks, whether crossed out or not.

**1.5 Optional questions:** You must mark all questions attempted by the candidate. Where a question has not been attempted then NR must be entered. (For Question 3 only, after marking the question(s) the candidate has answered, NR is populated automatically when you click on 'Complete'.) Where the candidate attempts more than one of the alternatives in Question 3, RM Assessor will automatically only aggregate the candidate's best result.

**1.6** Spellings recognised by the Académie Française will be accepted.

Question	Answer	Marks
<b>Question 1</b>	<p>Candidates are required to list 8 items in French. Read all of the items that the candidate has listed and award marks as follows:</p> <p>(i) Select the most correct items up to a maximum of 5. Award 1 mark for each correct item up to a maximum of 5. Stop ticking once 5 items have been rewarded.</p> <p>(ii) On Question 1, award marks for items wherever the candidate has written them.</p> <p>(iii) <b>If the candidate offers more than one word per line, award a mark for each acceptable item</b> (e.g. where a candidate has linked two words as in <i>gâteau au chocolat / gâteau chocolat</i> = 1 tick; however <i>gâteau et chocolat / gâteau, chocolat</i> (candidate intends these as two items) = 2 ticks).</p> <p>(iv) The pictures provided on the question paper are only suggestions.</p> <p>(v) Mark for communication. Tolerate inaccuracies, provided the message is clear. Ignore any definite / indefinite article, possessive adjective, etc. Ignore any verbs.</p> <p>(vi) If spelling is questionable, start by referring to the detailed mark scheme. Refer to the bullet points below if no decision on the spelling you have encountered is recorded there.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'If in doubt, sound it out': if you read what the candidate has written, does it sound like the correct answer?</li> <li>• Look-alike test: does what the candidate has written look like the correct answer, e.g. one letter missing but no other word created.</li> <li>• If the first part of the word is correct, small errors in what comes next are less likely to impede communication (unless they suggest another meaning).</li> <li>• Where letters are transposed, the word is likely to communicate (unless another word has been created).</li> </ul> <p>(vii) Once marking proper starts, if there are five clearly acceptable items, award marks wherever these are in the list. This approach may allow questionable versions to be ignored.</p> <p>(viii) Refuse all nouns which are repeated and which do not have a separate meaning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>gâteau, gâteau au chocolat</i>: award one mark to each item</li> <li>• <i>gâteau au chocolat, gâteau à la crème</i>: award one mark to each item</li> <li>• <i>gâteau, gâteau au chocolat, chocolat</i>: award one mark to each item</li> <li>• <i>gâteau, grand gâteau</i>: award one mark for the first <i>gâteau</i></li> </ul> <p>(ix) Reject misspelt words which suggest a word with a quite different meaning. Where nouns are usually plural, accept the singular and vice versa.</p>	

Question	Answer		Marks																																																
1	<p><b>Dans la rue</b></p> <p>Faites une liste, <b>en français</b>, de <b>8</b> choses qu'on voit dans la rue.</p> <p><b>Refuse</b> people, animals, food, personal items, robots, trading names <b>Accept</b> trades-people</p> <table border="1" data-bbox="331 454 1910 1396"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 454 669 502">ACCEPT</th> <th data-bbox="669 454 1290 502">ACCEPT</th> <th data-bbox="1290 454 1910 502">REFUSE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 502 669 587">arbre</td> <td data-bbox="669 502 1290 587">bois / buisson / forêt / haie arbo</td> <td data-bbox="1290 502 1910 587">arbre / arbois / forest</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 587 669 638">arrêt (de bus)</td> <td data-bbox="669 587 1290 638"></td> <td data-bbox="1290 587 1910 638">arrette</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 638 669 689">balcon</td> <td data-bbox="669 638 1290 689"></td> <td data-bbox="1290 638 1910 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 689 669 740">banc</td> <td data-bbox="669 689 1290 740"></td> <td data-bbox="1290 689 1910 740"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 740 669 791">banque</td> <td data-bbox="669 740 1290 791"></td> <td data-bbox="1290 740 1910 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 791 669 842">bibliothèque</td> <td data-bbox="669 791 1290 842"></td> <td data-bbox="1290 791 1910 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 842 669 893">bicyclette / vélo / VTT</td> <td data-bbox="669 842 1290 893">biciclette</td> <td data-bbox="1290 842 1910 893">bicycle / cycle / cyclisme</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 893 669 944">boucherie</td> <td data-bbox="669 893 1290 944">boucher</td> <td data-bbox="1290 893 1910 944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 944 669 995">boulangerie/pâtisserie</td> <td data-bbox="669 944 1290 995">boulangier</td> <td data-bbox="1290 944 1910 995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 995 669 1046">(auto)bus</td> <td data-bbox="669 995 1290 1046">(auto)car / navette</td> <td data-bbox="1290 995 1910 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1046 669 1098">cabine téléphonique</td> <td data-bbox="669 1046 1290 1098"></td> <td data-bbox="1290 1046 1910 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1098 669 1246">café</td> <td data-bbox="669 1098 1290 1246">Mcdo / restaurant / terrasse / cafétéria / resto / self  resturant / restuarant / terrace / terrase</td> <td data-bbox="1290 1098 1910 1246">cafeterie / cafetria / cafetière / restuarante / resturante / canteen / contine / McDonald</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1246 669 1297">camion/camionnette</td> <td data-bbox="669 1246 1290 1297">cammion</td> <td data-bbox="1290 1246 1910 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1297 669 1348">carrefour / rond-point</td> <td data-bbox="669 1297 1290 1348"></td> <td data-bbox="1290 1297 1910 1348"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1348 669 1396">cinéma / théâtre</td> <td data-bbox="669 1348 1290 1396"></td> <td data-bbox="1290 1348 1910 1396"></td> </tr> </tbody> </table>		ACCEPT	ACCEPT	REFUSE	arbre	bois / buisson / forêt / haie arbo	arbre / arbois / forest	arrêt (de bus)		arrette	balcon			banc			banque			bibliothèque			bicyclette / vélo / VTT	biciclette	bicycle / cycle / cyclisme	boucherie	boucher		boulangerie/pâtisserie	boulangier		(auto)bus	(auto)car / navette		cabine téléphonique			café	Mcdo / restaurant / terrasse / cafétéria / resto / self  resturant / restuarant / terrace / terrase	cafeterie / cafetria / cafetière / restuarante / resturante / canteen / contine / McDonald	camion/camionnette	cammion		carrefour / rond-point			cinéma / théâtre			5
ACCEPT	ACCEPT	REFUSE																																																	
arbre	bois / buisson / forêt / haie arbo	arbre / arbois / forest																																																	
arrêt (de bus)		arrette																																																	
balcon																																																			
banc																																																			
banque																																																			
bibliothèque																																																			
bicyclette / vélo / VTT	biciclette	bicycle / cycle / cyclisme																																																	
boucherie	boucher																																																		
boulangerie/pâtisserie	boulangier																																																		
(auto)bus	(auto)car / navette																																																		
cabine téléphonique																																																			
café	Mcdo / restaurant / terrasse / cafétéria / resto / self  resturant / restuarant / terrace / terrase	cafeterie / cafetria / cafetière / restuarante / resturante / canteen / contine / McDonald																																																	
camion/camionnette	cammion																																																		
carrefour / rond-point																																																			
cinéma / théâtre																																																			

Question	Answer		Marks
1	<b>école / collège</b>		
	<b>église / cathédrale / chapelle / clocher</b>	catédral / cathédral / église / églize	églies / église / iglise
	<b>feux</b>	feu	sémaphore
	<b>fleurs / plantes</b>	fleures / plants	
	<b>fontaine</b>		
	<b>horloge / pendule</b>	orloge	heure / horolage / montre
	<b>hôtel</b>		
	<b>immeuble / bâtiment</b>		
	<b>lampadaire / réverbère / lanterne</b>		ampoule / lampe / lumière
	<b>jardin</b>	lac / étang / parc / verdure	jarden / jardinage / gardin
		jardain / jardine / park / parque	
	<b>magasin</b>	boutique / centre commercial / galerie / kiosque / supermarché	magasine / magazine
		magasain / magasin	
	<b>mairie / hôtel de ville</b>		
	<b>maison / appartement</b>		masion
	<b>marché</b>		
	<b>monument</b>	château / citadelle / tour	
<b>moto(cyclette)</b>	mobylette		
<b>musée</b>			
<b>panneau</b>			

Question	Answer			Marks
1	parking	garage	stationnement	
	pharmacie	pharmacien		
	place	square / cour		
	pont	bateau / canal / fleuve / rivière		
	poste	post		
	poubelle	poubel / pobelle	pobel	
	(station de) métro	gare	train	
	syndicat d'initiative	office de tourisme		
	toilette	wc / toilete / toilet		
	tramway	tram		
	trottoir	chaussée		
	voiture	circulation / embouteillage / limousine / taxi / véhicule	motor / traffic / traffique	
<b>Total for Question 1: 5 marks</b>				



Question	Answer	Marks
<b>Question 2</b>	<p>Candidates are required to answer the question. Read the whole answer and award marks as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Communication: award a mark out of 10, according to the instructions in 2.1.</b></li><li>• <b>Language: award a mark out of 5, according to the instructions in 2.2.</b></li></ul>	

Question	Answer	Marks
2	<p><b><i>Les passe-temps</i></b></p> <p><b><u>2.1: Award a mark out of 10 for Communication</u></b></p> <p>(i) Place the appropriate ‘numbered’ tick as close as possible to each relevant communication point in the body of the answer.</p> <p>(ii) Award ticks flexibly across the tasks for each piece of relevant information conveyed, up to a maximum of 10. HOWEVER, each of the tasks must be covered to get the 10 communication marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>If 1 of the tasks is missing</u>, the maximum communication mark is 9.</li> <li>• <u>If 2 of the tasks are missing</u>, the maximum communication mark is 8 (and so on).</li> </ul> <p>(iii) Add up the ticks to give a mark out of 10 for Communication.</p> <p>(iv) For COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Look for a verb (finite or infinitive) before awarding a mark.</b> Lists without a verb will not score.</li> <li>• <b>See Appendix II for rules on how to decide whether a verb is accurate enough</b> to convey meaning.</li> <li>• <b>For language other than verbs, use ‘rules’ in Question 1:</b> look alike, sound alike, etc.</li> <li>• <b>Misplaced adjectives, negatives and adverbs will not usually compromise communication.</b></li> </ul> <p>(v) <u>LISTS</u> = a maximum of 3 marks for communication: lists of 1–3 items = 1 mark; lists of 4 items = 2 marks; lists of 5–6 items = 3 marks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>elle a les cheveux noirs avec de beaux yeux et une petite bouche (1 verb, therefore treat as list of 3 items)</i></li> <li>• <i>elle a les cheveux noirs, est de taille moyenne, et elle est jolie (3 verbs therefore each piece of information can score a separate communication mark)</i></li> </ul> <p>(vi) Only reward each piece of information once, e.g. <i>elle est super</i> cannot score both as description and reason for liking (<i>elle est super et sa musique est super</i> can both be rewarded as they each contain a different extra detail).</p> <p>(vii) Do not penalise factual errors.</p> <p>(viii) What the candidate writes may not follow the order of the tasks on the question paper – this is fine.</p>	15

Question	Answer		Marks
2	<p>Tick</p> <p>✓1</p>	<p>Accept</p> <p><b>Qu'est-ce que vous faites à la maison le soir ?</b></p> <p><b>REWARD</b> any statement relating to what candidate does in the evening <b>Allow</b> details introduced: j'aime/je préfère... e.g. j'aime lire</p> <p><b>Homework</b> Je fais mes devoirs</p> <p><b>Jobs</b> Je fais des tâches Je fais la vaisselle J'aide (ma mère) ✓1 à préparer le dîner ✓1</p> <p><b>Relaxation</b> On regarde la télévision Nous écoutons de la musique Je surfe Internet / je tchatte Je fais une promenade / je <b>me</b> promène / je promène mon chien Je vais au parc / au cinéma Je joue (au foot)</p> <p><b>Routine</b> Je prends une douche / je <b>me</b> brosse les dents / je <b>me</b> couche / je dors Je monte dans ma chambre Ma famille et moi nous mangeons le dîner (<b>Note:</b> le déjeuner = 0)</p> <p><b>Note:</b> Après avoir fait mes devoirs ✓1 je lis un livre ✓1 <b>Allow:</b> Après je finis mes devoirs ✓1, je joue dans le jardin ✓1</p> <p>Je regarde la télé ✓1 <b>est</b> (j') écoute la musique ✓1 (<b>Q2 only</b>)</p> <p><b>Refuse</b> je me lève (unless it relates to having a rest in the evening), je reste (dans mon lit)</p>	

Question	Answer		Marks
2	<p>Tick</p> <p>✓2</p>	<p>Accept</p> <p><b>En général, aimez-vous les activités sportives ? Pourquoi/pourquoi pas ?</b></p> <p><b>REWARD</b> any statement relating to candidate's preferences for sport and reasons</p> <p>J'aime danser Je déteste nager Je préfère jouer au tennis (...par exemple) je joue au foot ✓2, je fais du judo ✓2 ... J'ai fait du vélo hier ✓2 Mon sport préféré est la natation.</p> <p>Je n'aime pas le sport en général ✓2 mais je fais de l'équitation ✓2</p> <p>Nous sommes une famille sportive C'est bon pour la santé Le sport est important ✓2 pour oublier les soucis ✓2 Le sport m'aide à rester en forme ✓2 (single idea) J'aime les activités sportive ✓2 j'adore le sport ✓2 <b>Reward both in same answer.</b> Je suis passion(n)é du sport ✓2 <b>but</b> Je suis <b>pasion(n)é</b> du sport = 0</p> <p><b>Additional details using the same verb e.g.</b> je joue au foot, ✓2 je joue avec mes amis au parc ✓2</p> <p><b>Allow</b> pour être un bonne forme</p> <p><b>Refuse</b> j'aime les <b>activities</b> sportives, je joue des sports, je préfère le tennis, je pratique le foot</p>	

Question	Answer		Marks
2	<p>Tick</p> <p>✓3</p>	<p>Accept</p> <p><b>Est-ce que vous préférez passer du temps avec votre famille ou vos amis ? Pourquoi ?</b></p> <p><b>REWARD</b> any statement relating to spending time with family/friends and reasons. <b>Allow</b> positive/negative opinions.</p> <p>J'aime passer du temps avec ma famille ✓3 mais je préfère passer du temps avec mes amis ✓3            Je n'aime pas passer du temps avec ma famille ✓3 je préfère passer du temps avec mes amis ✓3            J'aime passer du temps avec ma famille ✓3 mais je préfère sortir avec mes amis ✓3</p> <p>Je préfère sortir avec mes amis ✓3 si on va au cinéma ✓3            Je préfère le temps avec mes amis ✓3</p> <p><b>Allow</b> all relevant details offered in contrast to the main preference.            J'aime passer du temps avec ma famille et mes amis i.e. no preference ✓3            Je passe du temps avec ma famille et mes amis i.e. no preference ✓3</p> <p><b>Allow</b> on a le même goût</p> <p><b>Refuse</b> le rassemblement familial / je préfère <b>paser...</b> / ... passer les passe-temps avec mes amis</p>	

Question	Answer		Marks
2	<p>Tick</p> <p>✓4</p>	<p>Accept</p> <p><b>Décrivez ce que vous allez faire pendant le week-end prochain pour vous relaxer.</b></p> <p><b>REWARD</b> any statement relating to what candidate would like to do next weekend</p> <p>Je vais aller au cinéma  Je vais rester dans mon lit  Je vais aider ma mère ✓4 à préparer un gâteau ✓4  Je ne vais rien faire  Je ne vais pas faire mes devoirs  Je vais aller à l'école  Nous irons au spa</p> <p><b>There is no reward for reasons but there is for purpose</b></p> <p>Je vais aller au cinéma ✓4 pour regarder un film (historique) ✓4  Je vais aller en ville ✓4 pour faire du shopping ✓4</p> <p>Je vais aller à la plage ✓4 parce que j'aime me bronzer (reason not purpose)</p> <p>Le week-end prochain j'ai joué au tennis ✓4  J'ai joué au tennis <b>tc</b> = 0 <b>but</b> this could qualify as ✓2 or ✓3 if not already mentioned.</p> <p><b>Do not reward</b> 'pour (me) relaxer' as introductory comment but reward 'pour me reposer' e.g.  Je vais aller à la campagne ✓4 pour me reposer ✓4</p> <p><b>Reward</b> j'ai joué au foot / nous avons regarde la télé... failed attempts at perfect tense, these are different from j'ai voudrais joué au foot = 0</p> <p><b>Note:</b> Expect future verb e.g. j'irai en ville... je vais nager...  OR je voudrais jouer au badminton for access to <b>5</b> marks for <b>Language</b>.  <b>Moi et mon parents irons au cinéma</b> is not an accurate subject verb accord, Max 4 if the only attempt at future.</p>	

Question	Answer	Marks												
2	<p><b><u>2.2: Award a mark out of 5 for Language</u></b></p> <p>Award a mark out of 5 for Language*, according to the Grade descriptors in the table below (see <i>Note on using mark schemes with Grade descriptors</i> (Appendix 1)).</p> <p><b>Grade descriptors for Language (Question 2)</b></p> <table border="1" data-bbox="315 453 1771 1155"> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 453 398 624">5</td> <td data-bbox="398 453 1771 624">Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 624 398 746">4</td> <td data-bbox="398 624 1771 746">Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 746 398 887">3</td> <td data-bbox="398 746 1771 887">Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 887 398 983">2</td> <td data-bbox="398 887 1771 983">A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 983 398 1074">1</td> <td data-bbox="398 983 1771 1074">Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1074 398 1155">0</td> <td data-bbox="398 1074 1771 1155">One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Consider the whole answer when awarding mark for language</p> <p style="text-align: right;"><b>Total for Communication: 10 marks</b> <b>Total for Language: 5 marks</b> <b>Total for Question 2: 15 marks</b></p>	5	Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.	4	Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.	3	Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.	2	A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.	1	Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.	0	One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.	
5	Straightforward vocabulary and structure. The style of writing is basic, but reasonably coherent. Use of a limited range of verbs, generally successful. More accuracy than inaccuracy.													
4	Basic vocabulary and structure. Some awareness of verb usage, but inconsistent. The writing is sufficiently accurate for meaning to be conveyed.													
3	Very basic vocabulary and structure. Little awareness of verb usage (e.g. infinitives regularly used instead of finite verbs). Despite regular errors, the writing often conveys some meaning.													
2	A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.													
1	Disjointed words or short phrases, one or two of them accurate enough to be comprehensible.													
0	One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.													

Question	Answer	Marks						
<p><b>Question 3</b></p> <p>Candidates answer 1 question from a choice of 3. Read the whole answer and award marks as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Communication:</b> award a mark out of 10, according to the instructions in 3.1.</li> <li>• <b>Language:</b> award a mark out of 8 for Verbs, according to the instructions in 3.2. award a mark out of 12 for Other linguistic features, according to the instructions in 3.3.</li> </ul> <p><b>For question-specific guidance, see later in this mark scheme.</b></p> <p><b><u>3.1: Award a mark out of 10 for Communication</u></b></p> <p>(i) There are 5 relevant communication points per question, each worth a maximum of 2 marks.</p> <p>(ii) For each relevant communication point, use the appropriate numbered tick and place up to 2 of these ticks as close as possible to each relevant communication point (in the body of the answer).</p> <table border="1" data-bbox="152 794 1953 948"> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 794 309 842"><b>2 ticks</b></td> <td data-bbox="309 794 1953 842">Message clearly communicated. Minor errors (adjective endings, use of prepositions etc.) are tolerated.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 842 309 890"><b>1 tick</b></td> <td data-bbox="309 842 1953 890">Communication of some meaning is achieved, but the message may be ambiguous or incomplete.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 890 309 948"><b>0 ticks</b></td> <td data-bbox="309 890 1953 948">Nothing of worth communicated.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(iii) <b>Look for a verb (finite or infinitive) before awarding a mark for communication.</b> See Appendix II for rules on how to decide whether a verb is accurate enough to convey meaning.</p> <p>(iv) Add up the ticks to give a mark out of 10 for Communication.</p>			<b>2 ticks</b>	Message clearly communicated. Minor errors (adjective endings, use of prepositions etc.) are tolerated.	<b>1 tick</b>	Communication of some meaning is achieved, but the message may be ambiguous or incomplete.	<b>0 ticks</b>	Nothing of worth communicated.
<b>2 ticks</b>	Message clearly communicated. Minor errors (adjective endings, use of prepositions etc.) are tolerated.							
<b>1 tick</b>	Communication of some meaning is achieved, but the message may be ambiguous or incomplete.							
<b>0 ticks</b>	Nothing of worth communicated.							



Question	Answer	Marks
----------	--------	-------

**3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs**

When awarding ticks for Verbs, please refer back to the question in order to establish which tense is appropriate for the response. **For question-specific guidance, see later in this mark scheme.**

- (i) Place a tick above the **first** occurrence of each correct verb, up to a maximum of 18 ticks (details of how to award ticks are provided below).
- (ii) Place the tick so that it does not obscure the accent/tilde.
- (iii) Convert the total number of ticks to a mark out of 8 using the Conversion table below.

**Conversion table for accurate use of Verbs (Question 3)**

Number of ticks	Mark
18+	8
16,17	7
14,15	6
12,13	5
10,11	4
8,9	3
6,7	2
4,5	1
0,1,2,3	0

**How to award ticks for accurate use of Verbs (Question 3):****(a) Subject (noun or pronoun) + any finite verb**

- both subject and verb must be correct for the verb to score a tick
- verb must be in the appropriate tense to score a tick
- inaccuracies in the use of accents are ignored except in the case of *-er* verbs and *être* where there must be an accent on the past participle in a compound tense, and the absence of such an accent in the present tense
- do not tick verbs contained in the 'letter etiquette': appropriate beginnings and endings to letters are considered for reward under Other linguistic features.

Question	Answer		Marks
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
Je suis (✓)			
J'aime (✓)	Je aime ( <i>no tick</i> )	«Je n'aime (✓) (pas) le camping»	
Je ne aime (✓) pas		treat as misuse of negative, not misuse of verb: verb is ticked	
Il est allé (✓)	Il est allée ( <i>no tick</i> )	insist on correct agreement	
	Les professeurs sont ( <i>no tick</i> ) gentils	incorrect subject	
	Le voiture s'est approché ( <i>no tick</i> )	incorrect subject	
Les nouveau professeurs sont (✓) gentils		«Les professeurs» is the subject and is correctly spelt. The incorrect adjective does not prevent the tick being awarded	
Les invites sont arrivés (✓)		missing accent on noun does not prevent tick being awarded	
	Les invités sont arrives ( <i>no tick</i> )	past participle must have accent for tick to be awarded; grave is tolerated	
La site que j'ai adoré (✓)		despite wrong gender of noun the verb is correct	
	La site que j'ai adorée	gender of noun wrong; «site» is not a feminine noun, therefore verb should not agree and is not ticked	
Le site j'ai adoré (✓)		«que» clauses where the «que» is missing: tick the verb; take absence of «que» into account when awarding mark for Other linguistic features	
Mon frère a (✓) sept ans. Il y a (✓) 30 enfants dans sa classe		for «il y a/avait», allow the impersonal use to count as an extra	

Question	Answer	Marks
<b>With direct and indirect object pronouns</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
Je l'aime (✓)		
Je le joue (✓)	Je se joue ( <i>no tick</i> )	first example – «je joue» is correct despite incorrect object pronoun; second example – «jouer» is not a reflexive verb
Je lave (✓) les voitures	Je me lave ( <i>no tick</i> ) les voitures	«laver» should not be used reflexively in this statement
Je t'ai dit (✓)		
J'ai te dit (✓)		basic verb formation is correct
Je les ai achetés (✓)	Je les ai acheté ( <i>no tick</i> )	past participle must agree in number and gender with preceding direct object for verb tick to be awarded
<b>With « y » and « en »</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
J'y vais (✓) / Elle en achète (✓)		
Je vais (✓) y en voiture		correct «je vais» scores despite incorrect position of «y»
Elle achète (✓) en		correct «elle achète» scores despite incorrect position of «en»
<b>Passive</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
Elle a été attrapée (✓)		
Les vélos ont été vendus (✓)		

Question	Answer	Marks
<b>Reflexive</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
Elle s'est levée (✓)	Elle est se levée ( <i>no tick</i> )	
Je me lave (✓) les mains		
Je me suis réveillé (✓) et j'ai réveillé (✓) ma mère		correct use of a reflexive and non-reflexive verb can both be credited
<b>Impersonal</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
C'est comique (✓)		
Il y a (✓)		«llya» (✓) all right letters and in right order (by same rule «yatil» also gains a tick) «Il y a» does not score in expressions meaning 'ago'
Est-ce que (✓)		
<b>With negative</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
Ils ne jouent pas (✓)		tick is awarded for the correct verb; the negative is considered for reward in 'Other linguistic features'
Ils ne pas jouent (✓)		
Je ne aime (✓) pas		
<b>Sequence of tenses</b>		
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>
Si j'avais (✓) le choix je voudrais (✓)		
Si j'ai eu ( <i>no tick</i> ) le choix je voudrais (✓)		if sequence is incorrect, both verbs cannot be rewarded
Quand j'ai fini ( <i>no tick</i> ) de déjeuner (✓) je suis sorti (✓)		in time clauses, the pluperfect must be used for the verb to be rewarded. In other cases the perfect is acceptable

Question	Answer		Marks
Quand j'avais fini (✓) de déjeuner (✓) je suis sorti (✓)			
<b>Single auxiliary with multiple past participles</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
Nous avons chanté (✓) et dansé (✓)		Nous avons chanté = tick; Nous avons dansé = tick	
<b>Correct verb within meaningless statement</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
La journée est (✓) longue	La journée est ( <i>no tick</i> ) intelligente	do not reward correct verb in a meaningless statement	
<b>(b) Imperative</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
Viens (✓)			
Ne touche pas (✓)			
<b>(c) Interrogative</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
Tu viens? (✓) / Tu viens. (✓)		question mark not required for mark to be awarded	
Est-ce que (✓) tu viens(?) (✓)			
Comment ça va(?) (✓)			

Question	Answer	Marks
<b>(d) Infinitive</b>		
Tick	No tick	Note
Je veux (✓) sortir (✓)		
Je veut ( <i>no tick</i> ) sortir (✓)		award tick for any correct dependent infinitive, even if main verb is incorrect / in the wrong tense
Je veux (✓) sortir ( <i>no tick</i> )		
Il a commencé (✓) à pleuvoir (✓)		
Il a commence ( <i>no tick</i> ) à pleuvoir (✓)		
Il a commencé (✓) de pleuvoir ( <i>no tick</i> )		
J'ai essayé (✓) de travailler (✓)		
Il m'aide ( <i>no tick</i> ) à préparer le repas (✓)		a past tense required by the task: main verb is, therefore, in the wrong tense, but dependent infinitive is correct and is ticked
Visiter (✓) d'autres pays est (✓) important		
Sans hésiter (✓)	Sans hésité ( <i>no tick</i> )	
Je veux (✓) sortir (✓) parce que je veux ( <i>no tick</i> ) aller (✓) aux magasins		<i>je veux</i> can only score once, but different infinitives can each score if correct
Après être arrivé(e) (✓) il/(elle) a mangé (✓) un sandwich		
Après être sorti il a commencé (✓) à pleuvoir (✓)		the subject of the perfect infinitive is not the subject of the main verb
Après avoir mangé (✓) je suis sorti (✓)		

Question	Answer		Marks
<b>Ticking forms of the verb in the future: is the future tense appropriate to the task?</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
Nous allons (✓) jouer (✓) au tennis		in all these cases the future tense is appropriate to the task on the question paper so both the finite verb and the infinitive are ticked in the normal way	
Je vais (✓) regardé ( <i>no tick</i> ) un film			
Elle vas ( <i>no tick</i> ) arriver (✓) ce soir			
Je vais ( <i>no tick</i> ) aller ( <i>no tick</i> ) en ville		task is: what did you do last weekend? Future tense is not appropriate therefore do not tick either verb	
<b>(e) Inversion</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
«...» a-t-il dit (✓)	... a-t-il dis ( <i>no tick</i> )	accept both normal word order and inversion after direct speech	
«...» il a dit (✓)			
Viens-tu (✓) / Viens tu (✓)			
<b>(f) Participle (past or present)</b>			
<b>Tick</b>	<b>No tick</b>	<b>Note</b>	
En arrivant (✓)			
Ayant fini (✓)			
Une fois arrivé (✓)			

Question	Answer	Marks
	<p><b>(g) Reward only the first occurrence of a verb, e.g.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'aime (✓) la natation. J'aime (<i>no tick</i>) aussi le tennis</li> <li>• J'aime (✓) la natation. Je n'aime (<i>no tick</i>) pas le tennis</li> <li>• Dans ma région il y a (✓) des montagnes et des rivières. Il y a (<i>no tick</i>) aussi des...</li> </ul> <p><b>However,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je préfère (✓) la natation et mon frère préfère (✓) le tennis – 2 different persons of the verb</li> <li>• Mon frère préfère (✓) la natation et ma sœur préfère (<i>no tick</i>) le tennis – both third person usage</li> <li>• Elle est (✓) fâchée, ce n'est (<i>no tick</i>) pas amusant – both third person usage</li> <li>• Je me suis réveillé (✓) et j'ai réveillé (✓) ma mère: correct use of a reflexive and non-reflexive verb can <b>both</b> be credited</li> <li>• Mon frère a (✓) sept ans. Il y a (✓) 30 enfants dans sa classe: with «il y a/avait» allow the impersonal use to be credited as an extra (the same applies to «est-ce que» and «il/elle est»)</li> </ul> <p><b><u>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features</u></b></p> <p>(i) Award a mark out of 12 for Other linguistic features, according to the Grade descriptors in the table below (please see Note on using mark schemes with Grade descriptors (Appendix I)).</p> <p>(ii) Use the highlighter marking tool to highlight the first new use of any correct usage. Use the highlighter marking tool to underline a creditable attempt at a structure. This annotation is intended to help you arrive at an appropriate mark. Therefore, the kinds of things you highlight/underline will vary according to the quality of work, e.g. for a mark of 7/8 to be awarded the assumption is that 'spelling of common words, genders, adjectival agreements and basic prepositions are almost always correct' so annotation will focus on the degree of success with more complex language.</p> <p>(iii) Consider the extent to which the following are used correctly and appropriately when assessing the candidate's control of structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subordinate clauses, including <i>car / parce que, qui</i> and <i>que</i> (relative pronouns), <i>ce qui</i> and <i>ce que</i>. Indirect or reported speech (<i>il a dit que, je pense que</i>). Time clauses with <i>quand, pendant que</i> etc. and <i>si</i> (= if)</li> <li>• Object pronouns (<i>il m'a dit</i>) and 'strong' pronouns (<i>chez nous</i> etc.)</li> <li>• Conjunctions other than <i>et</i> and linking words (e.g. <i>cependant, malheureusement, toutefois</i>)</li> <li>• Prepositions – Time: <i>depuis, pendant, pour, du... au... etc /</i> – Place: <i>en, dans</i> etc.</li> <li>• Negatives</li> <li>• Adverbs</li> <li>• Adjectives, including possessives and demonstratives. Also comparatives and superlatives</li> <li>• Expressions of quantity</li> <li>• Partitive articles, especially <i>de</i> after negative, use of <i>du, de la, des</i></li> <li>• Appropriate use of <i>politesses</i> in the letter.</li> </ul>	



Question	Answer	Marks
<b>Grade descriptors for Other linguistic features (Question 3)</b>		
11–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses a wide range of structures effectively; produces longer, fluent sentences with ease.</li> <li>• Highly accurate at this level, though not necessarily faultless.</li> <li>• Makes effective use of a wide range of vocabulary fully appropriate to the task.</li> </ul>	
9–10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attempts a range of structures with a good degree of success.</li> <li>• More complex language usually error-free<sup>^^</sup>.</li> <li>• Uses a variety of relevant vocabulary at this level.</li> </ul>	
7–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In control of simple structures. Varied success with more complex structures.</li> <li>• Accuracy is fairly consistent throughout*. Errors may occur when more ambitious language is attempted.</li> <li>• Has sufficient vocabulary to add some interest to the writing.</li> </ul>	
5–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attempts more than basic structures.</li> <li>• On balance, the work is more accurate than inaccurate.</li> <li>• Straightforward vocabulary relevant to the task.</li> </ul>	
3–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliant on basic structures.</li> <li>• Some examples of correct language. Meaning usually conveyed.</li> <li>• Basic vocabulary.</li> </ul>	
1–2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A few phrases or short sentences are accurate enough to be comprehensible. Very simple sentence structure.</li> </ul>	
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One or two disjointed words or short phrases may be recognisable.</li> </ul>	
<sup>^^</sup> subordinate clauses, linking words, object pronouns, comparative adjectives/adverbs, strong negatives usually error free.		
<sup>*</sup> spelling of common words, genders, adjectival agreements and basic prepositions are almost always correct.		
<b>Total for Communication: 10 marks</b> <b>Total for Verbs: 8 marks</b> <b>Total for Other linguistic features: 12 marks</b> <b>Total for Question 3: 30 marks</b>		

Question	Answer	Marks						
3(a)	<p><b>Le travail et l'argent</b></p> <p><b>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</b></p> <table border="1" data-bbox="331 352 1951 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 352 443 416">Tick</th> <th data-bbox="443 352 1839 416">Accept</th> <th data-bbox="1839 352 1951 416">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 416 443 1177">✓1</td> <td data-bbox="443 416 1839 1177"> <p><b>Donnez des détails sur un petit job que vous avez déjà fait (par exemple : où ? quand ?).</b></p> <p><b>Expect</b> past tense for any detail about the work.</p> <p>J'ai travaillé dans un café pendant les vacances ✓1✓1            J'ai fait du babysitting ✓1✓1            J'ai travaillé pour mon père ✓1✓1            J'ai gagné 30 euros ✓1✓1</p> <p>Je <b>suis</b> serveur (dans un café) ✓1            Je <b>travaille</b> chaque jour pour cinq heures ✓1</p> <p>L'année <b>prochaine</b> j'ai travaillé dans un magasin ✓1 (confused time frame)            Je <b>commence</b> mardi dernier ✓1 (wrong tense, correct time frame)            Je commence mardi prochain = 0 (wrong tense, wrong time frame)</p> <p><b>Refuse</b> references to routine before work e.g. je me suis levé à 6 heures</p> <p><b>Candidates who have written exclusively in present or future tenses may qualify for Max ✓1 for any relevant information about the job.</b></p> </td> <td data-bbox="1839 416 1951 1177">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓1	<p><b>Donnez des détails sur un petit job que vous avez déjà fait (par exemple : où ? quand ?).</b></p> <p><b>Expect</b> past tense for any detail about the work.</p> <p>J'ai travaillé dans un café pendant les vacances ✓1✓1            J'ai fait du babysitting ✓1✓1            J'ai travaillé pour mon père ✓1✓1            J'ai gagné 30 euros ✓1✓1</p> <p>Je <b>suis</b> serveur (dans un café) ✓1            Je <b>travaille</b> chaque jour pour cinq heures ✓1</p> <p>L'année <b>prochaine</b> j'ai travaillé dans un magasin ✓1 (confused time frame)            Je <b>commence</b> mardi dernier ✓1 (wrong tense, correct time frame)            Je commence mardi prochain = 0 (wrong tense, wrong time frame)</p> <p><b>Refuse</b> references to routine before work e.g. je me suis levé à 6 heures</p> <p><b>Candidates who have written exclusively in present or future tenses may qualify for Max ✓1 for any relevant information about the job.</b></p>	2	30
Tick	Accept	Mark						
✓1	<p><b>Donnez des détails sur un petit job que vous avez déjà fait (par exemple : où ? quand ?).</b></p> <p><b>Expect</b> past tense for any detail about the work.</p> <p>J'ai travaillé dans un café pendant les vacances ✓1✓1            J'ai fait du babysitting ✓1✓1            J'ai travaillé pour mon père ✓1✓1            J'ai gagné 30 euros ✓1✓1</p> <p>Je <b>suis</b> serveur (dans un café) ✓1            Je <b>travaille</b> chaque jour pour cinq heures ✓1</p> <p>L'année <b>prochaine</b> j'ai travaillé dans un magasin ✓1 (confused time frame)            Je <b>commence</b> mardi dernier ✓1 (wrong tense, correct time frame)            Je commence mardi prochain = 0 (wrong tense, wrong time frame)</p> <p><b>Refuse</b> references to routine before work e.g. je me suis levé à 6 heures</p> <p><b>Candidates who have written exclusively in present or future tenses may qualify for Max ✓1 for any relevant information about the job.</b></p>	2						

Question	Answer		Marks						
3(a)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 756">✓2</td> <td data-bbox="443 284 1839 756"> <p data-bbox="456 300 1368 336"><b>Qu'est-ce que vous avez fait avec l'argent que vous avez gagné ?</b></p> <p data-bbox="456 373 1200 410">What candidate has done with money. <b>Expect</b> past tense</p> <p data-bbox="456 446 864 483">J'ai acheté un ordinateur ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 483 842 520">J'ai fait des économies ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 520 1491 557">J'avais besoin de l'argent pour acheter un billet pour une fête de musique ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 557 1305 593">Ce que j'ai fait c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 630 1581 667">Ce que j'ai fait avec l'argent que j'ai gagné <b>c'est/est</b> acheter un nouveau téléphone ✓2</p> <p data-bbox="456 667 1261 703">Ce que je fais c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p> <p data-bbox="456 703 1245 740">Ce que je fais c'est (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 756">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓2	<p data-bbox="456 300 1368 336"><b>Qu'est-ce que vous avez fait avec l'argent que vous avez gagné ?</b></p> <p data-bbox="456 373 1200 410">What candidate has done with money. <b>Expect</b> past tense</p> <p data-bbox="456 446 864 483">J'ai acheté un ordinateur ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 483 842 520">J'ai fait des économies ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 520 1491 557">J'avais besoin de l'argent pour acheter un billet pour une fête de musique ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 557 1305 593">Ce que j'ai fait c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 630 1581 667">Ce que j'ai fait avec l'argent que j'ai gagné <b>c'est/est</b> acheter un nouveau téléphone ✓2</p> <p data-bbox="456 667 1261 703">Ce que je fais c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p> <p data-bbox="456 703 1245 740">Ce que je fais c'est (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p>	2		
Tick	Accept	Mark							
✓2	<p data-bbox="456 300 1368 336"><b>Qu'est-ce que vous avez fait avec l'argent que vous avez gagné ?</b></p> <p data-bbox="456 373 1200 410">What candidate has done with money. <b>Expect</b> past tense</p> <p data-bbox="456 446 864 483">J'ai acheté un ordinateur ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 483 842 520">J'ai fait des économies ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 520 1491 557">J'avais besoin de l'argent pour acheter un billet pour une fête de musique ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 557 1305 593">Ce que j'ai fait c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2✓2</p> <p data-bbox="456 630 1581 667">Ce que j'ai fait avec l'argent que j'ai gagné <b>c'est/est</b> acheter un nouveau téléphone ✓2</p> <p data-bbox="456 667 1261 703">Ce que je fais c'était (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p> <p data-bbox="456 703 1245 740">Ce que je fais c'est (d') acheter un cadeau pour ma mère ✓2</p>	2							

Question	Answer		Marks					
3(a)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 1094">✓3</td> <td data-bbox="443 284 1839 1094"> <p><b>À votre avis, quels sont les avantages d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Advantages of a job in any appropriate tense</p> <p><b>Positive comments</b>  Ça vous prépare pour le monde du travail ✓3 ✓3  On peut faire des économies ✓3 ✓3  Je peux gagner de l'argent ✓3 ✓3  On sera plus préparé pour avoir un emploi / un métier / une profession ✓3 ✓3</p> <p>Les avantages <b>est</b> (qu') on peut gagner de l'argent ✓3  <b>L'avantage</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages est</b> (qu') on peut... ✓3</p> <p><b>Reference to specific job Max 1</b>  J'ai gagné de l'argent... / j'ai appris la cuisine...  Mon patron était sympa / les clients sont aimables  Je pense que je me suis amusé</p> <p><b>Note:</b> Ticking of 'correct' verb forms when Comm mark is Max 1</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 1094">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓3	<p><b>À votre avis, quels sont les avantages d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Advantages of a job in any appropriate tense</p> <p><b>Positive comments</b>  Ça vous prépare pour le monde du travail ✓3 ✓3  On peut faire des économies ✓3 ✓3  Je peux gagner de l'argent ✓3 ✓3  On sera plus préparé pour avoir un emploi / un métier / une profession ✓3 ✓3</p> <p>Les avantages <b>est</b> (qu') on peut gagner de l'argent ✓3  <b>L'avantage</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages est</b> (qu') on peut... ✓3</p> <p><b>Reference to specific job Max 1</b>  J'ai gagné de l'argent... / j'ai appris la cuisine...  Mon patron était sympa / les clients sont aimables  Je pense que je me suis amusé</p> <p><b>Note:</b> Ticking of 'correct' verb forms when Comm mark is Max 1</p>	2	
Tick	Accept	Mark						
✓3	<p><b>À votre avis, quels sont les avantages d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Advantages of a job in any appropriate tense</p> <p><b>Positive comments</b>  Ça vous prépare pour le monde du travail ✓3 ✓3  On peut faire des économies ✓3 ✓3  Je peux gagner de l'argent ✓3 ✓3  On sera plus préparé pour avoir un emploi / un métier / une profession ✓3 ✓3</p> <p>Les avantages <b>est</b> (qu') on peut gagner de l'argent ✓3  <b>L'avantage</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages</b> sont (qu') on peut... ✓3  Les <b>advantages est</b> (qu') on peut... ✓3</p> <p><b>Reference to specific job Max 1</b>  J'ai gagné de l'argent... / j'ai appris la cuisine...  Mon patron était sympa / les clients sont aimables  Je pense que je me suis amusé</p> <p><b>Note:</b> Ticking of 'correct' verb forms when Comm mark is Max 1</p>	2						

Question	Answer		Marks					
3(a)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 839">✓4</td> <td data-bbox="443 284 1839 839"> <p><b>Quels peuvent être les inconvénients d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Disadvantages of a job in any appropriate tense</p> <p>Un petit job peut être une perte de temps</p> <p>Travailler est fatigant ✓4✓4 Le travail est fatigant ✓4✓4</p> <p>Il y a des inconvénients comme un petit salaire ✓4 Le salaire est petit ✓4 Le soir j'étais fatigué ✓4 Le patron était sévère ✓4 (specific details)</p> <p>Les inconvénients (est) qu'on... see ✓3</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 839">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓4	<p><b>Quels peuvent être les inconvénients d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Disadvantages of a job in any appropriate tense</p> <p>Un petit job peut être une perte de temps</p> <p>Travailler est fatigant ✓4✓4 Le travail est fatigant ✓4✓4</p> <p>Il y a des inconvénients comme un petit salaire ✓4 Le salaire est petit ✓4 Le soir j'étais fatigué ✓4 Le patron était sévère ✓4 (specific details)</p> <p>Les inconvénients (est) qu'on... see ✓3</p>	2	
Tick	Accept	Mark						
✓4	<p><b>Quels peuvent être les inconvénients d'avoir un petit job ?</b></p> <p>Disadvantages of a job in any appropriate tense</p> <p>Un petit job peut être une perte de temps</p> <p>Travailler est fatigant ✓4✓4 Le travail est fatigant ✓4✓4</p> <p>Il y a des inconvénients comme un petit salaire ✓4 Le salaire est petit ✓4 Le soir j'étais fatigué ✓4 Le patron était sévère ✓4 (specific details)</p> <p>Les inconvénients (est) qu'on... see ✓3</p>	2						

Question	Answer		Marks												
3(a)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 959">✓5</td> <td data-bbox="443 284 1839 959"> <p><b>Quel métier aimeriez-vous faire dans l'avenir ? Pourquoi ?</b></p> <p>What job candidate would like to do and why. <b>Expect</b> future/conditional tense (see below)</p> <p>Je voudrais devenir <b>médecin</b> ✓5 parce que je voudrais aider les gens ✓5 Je voudrais être <b>artiste</b> ✓5 pour moi c'est plus important que j'ai un métier que j'aime ✓5</p> <p>Je voudrais travailler <b>à la plage</b> ✓5 parce que j'adore la mer ✓5 Je voudrais travailler <b>avec ma mère</b> ✓5 parce qu'elle travaille dans la mode ✓5</p> <p>J'aimerais être médecin ✓5 pour soigner les malades ✓5</p> <p><b>Allow</b> je voudrais devenir <b>une</b> infirmière</p> <p><b>Note:</b> je voudrais <b>travaille</b> à l'hôpital parce que je voudrais aider les gens ✓5</p> <p><b>Accept</b> as alternatives to future tense: C'est mon rêve de... / je veux... / j'espère... / je compte... / j'ai l'intention de...</p> <p>Mon rêve est d'ouvrir un restaurant ✓5 parce que j'adore faire la cuisine ✓5</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 959">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓5	<p><b>Quel métier aimeriez-vous faire dans l'avenir ? Pourquoi ?</b></p> <p>What job candidate would like to do and why. <b>Expect</b> future/conditional tense (see below)</p> <p>Je voudrais devenir <b>médecin</b> ✓5 parce que je voudrais aider les gens ✓5 Je voudrais être <b>artiste</b> ✓5 pour moi c'est plus important que j'ai un métier que j'aime ✓5</p> <p>Je voudrais travailler <b>à la plage</b> ✓5 parce que j'adore la mer ✓5 Je voudrais travailler <b>avec ma mère</b> ✓5 parce qu'elle travaille dans la mode ✓5</p> <p>J'aimerais être médecin ✓5 pour soigner les malades ✓5</p> <p><b>Allow</b> je voudrais devenir <b>une</b> infirmière</p> <p><b>Note:</b> je voudrais <b>travaille</b> à l'hôpital parce que je voudrais aider les gens ✓5</p> <p><b>Accept</b> as alternatives to future tense: C'est mon rêve de... / je veux... / j'espère... / je compte... / j'ai l'intention de...</p> <p>Mon rêve est d'ouvrir un restaurant ✓5 parce que j'adore faire la cuisine ✓5</p>	2								
Tick	Accept	Mark													
✓5	<p><b>Quel métier aimeriez-vous faire dans l'avenir ? Pourquoi ?</b></p> <p>What job candidate would like to do and why. <b>Expect</b> future/conditional tense (see below)</p> <p>Je voudrais devenir <b>médecin</b> ✓5 parce que je voudrais aider les gens ✓5 Je voudrais être <b>artiste</b> ✓5 pour moi c'est plus important que j'ai un métier que j'aime ✓5</p> <p>Je voudrais travailler <b>à la plage</b> ✓5 parce que j'adore la mer ✓5 Je voudrais travailler <b>avec ma mère</b> ✓5 parce qu'elle travaille dans la mode ✓5</p> <p>J'aimerais être médecin ✓5 pour soigner les malades ✓5</p> <p><b>Allow</b> je voudrais devenir <b>une</b> infirmière</p> <p><b>Note:</b> je voudrais <b>travaille</b> à l'hôpital parce que je voudrais aider les gens ✓5</p> <p><b>Accept</b> as alternatives to future tense: C'est mon rêve de... / je veux... / j'espère... / je compte... / j'ai l'intention de...</p> <p>Mon rêve est d'ouvrir un restaurant ✓5 parce que j'adore faire la cuisine ✓5</p>	2													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 995 752 1043">Communication point</th> <th data-bbox="752 995 1951 1043">For Verbs, accept:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1043 752 1091">1</td> <td data-bbox="752 1043 1951 1091">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1091 752 1139">2</td> <td data-bbox="752 1091 1951 1139">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1139 752 1187">3</td> <td data-bbox="752 1139 1951 1187">Any appropriate tense</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1187 752 1235">4</td> <td data-bbox="752 1187 1951 1235">Any appropriate tense</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1235 752 1299">5</td> <td data-bbox="752 1235 1951 1299">Future/Conditional</td> </tr> </tbody> </table>				Communication point	For Verbs, accept:	1	Past	2	Past	3	Any appropriate tense	4	Any appropriate tense	5	Future/Conditional
Communication point	For Verbs, accept:														
1	Past														
2	Past														
3	Any appropriate tense														
4	Any appropriate tense														
5	Future/Conditional														
<p><b>3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above</b></p>															
<p><b>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above</b></p>															

Question	Answer	Marks						
3(b)	<p><b>Une visite chez mon ami(e)</b></p> <p><b>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</b></p> <table border="1" data-bbox="324 351 1960 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="324 351 436 414">Tick</th> <th data-bbox="436 351 1836 414">Accept</th> <th data-bbox="1836 351 1960 414">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="324 414 436 1332">✓1</td> <td data-bbox="436 414 1836 1332"> <p><b>Quand <u>et</u> combien de temps êtes-vous resté(e) chez votre ami(e) ?</b></p> <p>When <b>and</b> for how long candidate stayed at friend's house. <b>Expect</b> past tense</p> <p>J'ai passé une semaine chez mon ami pendant les grandes vacances Je suis restée <b>pour</b> trois jours à la maison de mon amie le mois dernier</p> <p><b>Allow</b> any time scale: je suis allé chez mon amie samedi dernier. ✓1 Je suis resté <b>six heures</b> ✓1</p> <p>Je suis allée chez mon amie le mois dernier ✓1 je suis restée une semaine ✓1 Je suis allé chez mon ami le mois dernier ✓1 je resté trois jours. (If there are two clauses, both verbs must meet the criteria in order to gain both ticks.)</p> <p>Le week dernier je suis allé chez mon ami. Je visité mon ami pour le week-end. ✓1 Je allé chez mon ami le week dernier. Je visité pour le week-end. ✓1 <b>Taken as a whole, there is some relevance despite the errors in both examples.</b></p> <p>L'année prochaine je suis allée chez mon amie pour une semaine ✓1</p> <p>J'alle chez mon ami le dernier week-end. Je reste pour trois jours. <b>Taken as a whole, there are too many errors to warrant a mark.</b></p> <p>J'ai <b>visité</b> mon ami le week-end dernier ✓1 je suis resté deux jours ✓1 (Note: do not reward j'ai visité as a correct verb)</p> <p><b>Note:</b> la dernière année, le dernier mois, la dernière semaine... Max ✓1</p> </td> <td data-bbox="1836 414 1960 1332">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓1	<p><b>Quand <u>et</u> combien de temps êtes-vous resté(e) chez votre ami(e) ?</b></p> <p>When <b>and</b> for how long candidate stayed at friend's house. <b>Expect</b> past tense</p> <p>J'ai passé une semaine chez mon ami pendant les grandes vacances Je suis restée <b>pour</b> trois jours à la maison de mon amie le mois dernier</p> <p><b>Allow</b> any time scale: je suis allé chez mon amie samedi dernier. ✓1 Je suis resté <b>six heures</b> ✓1</p> <p>Je suis allée chez mon amie le mois dernier ✓1 je suis restée une semaine ✓1 Je suis allé chez mon ami le mois dernier ✓1 je resté trois jours. (If there are two clauses, both verbs must meet the criteria in order to gain both ticks.)</p> <p>Le week dernier je suis allé chez mon ami. Je visité mon ami pour le week-end. ✓1 Je allé chez mon ami le week dernier. Je visité pour le week-end. ✓1 <b>Taken as a whole, there is some relevance despite the errors in both examples.</b></p> <p>L'année prochaine je suis allée chez mon amie pour une semaine ✓1</p> <p>J'alle chez mon ami le dernier week-end. Je reste pour trois jours. <b>Taken as a whole, there are too many errors to warrant a mark.</b></p> <p>J'ai <b>visité</b> mon ami le week-end dernier ✓1 je suis resté deux jours ✓1 (Note: do not reward j'ai visité as a correct verb)</p> <p><b>Note:</b> la dernière année, le dernier mois, la dernière semaine... Max ✓1</p>	2	30
Tick	Accept	Mark						
✓1	<p><b>Quand <u>et</u> combien de temps êtes-vous resté(e) chez votre ami(e) ?</b></p> <p>When <b>and</b> for how long candidate stayed at friend's house. <b>Expect</b> past tense</p> <p>J'ai passé une semaine chez mon ami pendant les grandes vacances Je suis restée <b>pour</b> trois jours à la maison de mon amie le mois dernier</p> <p><b>Allow</b> any time scale: je suis allé chez mon amie samedi dernier. ✓1 Je suis resté <b>six heures</b> ✓1</p> <p>Je suis allée chez mon amie le mois dernier ✓1 je suis restée une semaine ✓1 Je suis allé chez mon ami le mois dernier ✓1 je resté trois jours. (If there are two clauses, both verbs must meet the criteria in order to gain both ticks.)</p> <p>Le week dernier je suis allé chez mon ami. Je visité mon ami pour le week-end. ✓1 Je allé chez mon ami le week dernier. Je visité pour le week-end. ✓1 <b>Taken as a whole, there is some relevance despite the errors in both examples.</b></p> <p>L'année prochaine je suis allée chez mon amie pour une semaine ✓1</p> <p>J'alle chez mon ami le dernier week-end. Je reste pour trois jours. <b>Taken as a whole, there are too many errors to warrant a mark.</b></p> <p>J'ai <b>visité</b> mon ami le week-end dernier ✓1 je suis resté deux jours ✓1 (Note: do not reward j'ai visité as a correct verb)</p> <p><b>Note:</b> la dernière année, le dernier mois, la dernière semaine... Max ✓1</p>	2						

Question	Answer		Marks					
3(b)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 1129">✓2</td> <td data-bbox="443 284 1839 1129"> <p><b>Qu'est-ce que vous avez fait ensemble ?</b></p> <p>What they did together. <b>Expect</b> past tense.</p> <p>Mon ami et moi avons fait du shopping ✓2✓2  Nous sommes allés au cinéma ✓2✓2  On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  J'ai mangé au restaurant avec mon amie ✓2✓2</p> <p>J'ai acheté un t-shirt et mon ami a acheté un pull ✓2✓2</p> <p>Je suis sorti au cinéma avec mon ami. ✓2✓2  Je suis sorti avec mon amie ✓2 (vague)</p> <p>J'ai fait une promenade <b>avec il</b> ✓2  J'ai fait une promenade <b>avec ça/sa/le/la</b> = 0</p> <p>J'ai nagé dans la piscine <b>tc</b> = 0</p> <p>Nous sommes allés au marché pour acheter des légumes ✓2  <b>Taken as a whole, there is some relevance.</b></p> <p>On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  On est allé à Buckingham Palace. ✓2</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 1129">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓2	<p><b>Qu'est-ce que vous avez fait ensemble ?</b></p> <p>What they did together. <b>Expect</b> past tense.</p> <p>Mon ami et moi avons fait du shopping ✓2✓2  Nous sommes allés au cinéma ✓2✓2  On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  J'ai mangé au restaurant avec mon amie ✓2✓2</p> <p>J'ai acheté un t-shirt et mon ami a acheté un pull ✓2✓2</p> <p>Je suis sorti au cinéma avec mon ami. ✓2✓2  Je suis sorti avec mon amie ✓2 (vague)</p> <p>J'ai fait une promenade <b>avec il</b> ✓2  J'ai fait une promenade <b>avec ça/sa/le/la</b> = 0</p> <p>J'ai nagé dans la piscine <b>tc</b> = 0</p> <p>Nous sommes allés au marché pour acheter des légumes ✓2  <b>Taken as a whole, there is some relevance.</b></p> <p>On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  On est allé à Buckingham Palace. ✓2</p>	2	
Tick	Accept	Mark						
✓2	<p><b>Qu'est-ce que vous avez fait ensemble ?</b></p> <p>What they did together. <b>Expect</b> past tense.</p> <p>Mon ami et moi avons fait du shopping ✓2✓2  Nous sommes allés au cinéma ✓2✓2  On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  J'ai mangé au restaurant avec mon amie ✓2✓2</p> <p>J'ai acheté un t-shirt et mon ami a acheté un pull ✓2✓2</p> <p>Je suis sorti au cinéma avec mon ami. ✓2✓2  Je suis sorti avec mon amie ✓2 (vague)</p> <p>J'ai fait une promenade <b>avec il</b> ✓2  J'ai fait une promenade <b>avec ça/sa/le/la</b> = 0</p> <p>J'ai nagé dans la piscine <b>tc</b> = 0</p> <p>Nous sommes allés au marché pour acheter des légumes ✓2  <b>Taken as a whole, there is some relevance.</b></p> <p>On a visité la Tour Eiffel ✓2✓2  On est allé à Buckingham Palace. ✓2</p>	2						



Question	Answer		Marks					
3(b)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 1264">✓3</td> <td data-bbox="443 284 1839 1264"> <p><b>Qu'est-ce que vous pensez du quartier où votre ami(e) habite ?</b></p> <p>Opinion of district where friend lives. <b>Reward</b> any statement which casts a positive or negative light on the <i>quartier</i></p> <p>J'aime le quartier <b>tc</b> ✓3 ✓3 J'adore Montmartre ✓3✓3</p> <p>Le quartier est amusant ✓3✓3 Son village est trop petit / sa ville est belle ✓3✓3 La région est pittoresque / historique ✓3✓3 Les gens dans son quartier étaient charmants ✓3✓3 La maison est dans un quartier calme ✓3✓3 (Là) où mon ami habite est très beau ✓3✓3 Le quartier c'est bien / intéressant / amusant ✓3✓3 Il y a <b>beaucoup / trop de</b> pollution ✓3✓3 Il y a de la pollution <b>tc</b> ✓3 Il y a une <b>belle</b> plage ✓3 ✓3 Il y a une plage <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Note</b> la maison est pittoresque = 0 (✓4)</p> <p>C'est bien / intéressant / amusant <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Elle</b> quartier est très agréable parce que il y a beaucoup d'arbres ✓3 <b>Mon ami's</b> quartier est agréable parce qu'il y a beaucoup d'arbres ✓3</p> <p><b>Mon ami's</b> quartier est beau <b>tc</b> = 0</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 1264">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓3	<p><b>Qu'est-ce que vous pensez du quartier où votre ami(e) habite ?</b></p> <p>Opinion of district where friend lives. <b>Reward</b> any statement which casts a positive or negative light on the <i>quartier</i></p> <p>J'aime le quartier <b>tc</b> ✓3 ✓3 J'adore Montmartre ✓3✓3</p> <p>Le quartier est amusant ✓3✓3 Son village est trop petit / sa ville est belle ✓3✓3 La région est pittoresque / historique ✓3✓3 Les gens dans son quartier étaient charmants ✓3✓3 La maison est dans un quartier calme ✓3✓3 (Là) où mon ami habite est très beau ✓3✓3 Le quartier c'est bien / intéressant / amusant ✓3✓3 Il y a <b>beaucoup / trop de</b> pollution ✓3✓3 Il y a de la pollution <b>tc</b> ✓3 Il y a une <b>belle</b> plage ✓3 ✓3 Il y a une plage <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Note</b> la maison est pittoresque = 0 (✓4)</p> <p>C'est bien / intéressant / amusant <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Elle</b> quartier est très agréable parce que il y a beaucoup d'arbres ✓3 <b>Mon ami's</b> quartier est agréable parce qu'il y a beaucoup d'arbres ✓3</p> <p><b>Mon ami's</b> quartier est beau <b>tc</b> = 0</p>	2	
Tick	Accept	Mark						
✓3	<p><b>Qu'est-ce que vous pensez du quartier où votre ami(e) habite ?</b></p> <p>Opinion of district where friend lives. <b>Reward</b> any statement which casts a positive or negative light on the <i>quartier</i></p> <p>J'aime le quartier <b>tc</b> ✓3 ✓3 J'adore Montmartre ✓3✓3</p> <p>Le quartier est amusant ✓3✓3 Son village est trop petit / sa ville est belle ✓3✓3 La région est pittoresque / historique ✓3✓3 Les gens dans son quartier étaient charmants ✓3✓3 La maison est dans un quartier calme ✓3✓3 (Là) où mon ami habite est très beau ✓3✓3 Le quartier c'est bien / intéressant / amusant ✓3✓3 Il y a <b>beaucoup / trop de</b> pollution ✓3✓3 Il y a de la pollution <b>tc</b> ✓3 Il y a une <b>belle</b> plage ✓3 ✓3 Il y a une plage <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Note</b> la maison est pittoresque = 0 (✓4)</p> <p>C'est bien / intéressant / amusant <b>tc</b> ✓3</p> <p><b>Elle</b> quartier est très agréable parce que il y a beaucoup d'arbres ✓3 <b>Mon ami's</b> quartier est agréable parce qu'il y a beaucoup d'arbres ✓3</p> <p><b>Mon ami's</b> quartier est beau <b>tc</b> = 0</p>	2						

Question	Answer		Marks					
3(b)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1839 284">Accept</th> <th data-bbox="1839 220 1951 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 901">✓4</td> <td data-bbox="443 284 1839 901"> <p><b>Préférez-vous votre maison ou la maison de votre ami(e) ? Expliquez pourquoi.</b></p> <p>Reasons for preferring either home. <b>Expect</b> a preference <b>and</b> a reason.</p> <p>Je préfère sa maison ✓4 parce qu'elle est jolie ✓4            Je préfère sa maison <b>tc</b> ✓4            J'aime ma maison. ✓4 Elle est (plus) moderne. ✓4            Ma maison est plus grande <b>tc</b> ✓4</p> <p>Je préfère la maison de m'amie ✓4 parce qu'elle a une piscine ✓4            Je préfère la maison de <b>son</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère la maison de <b>votre</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère <b>moi</b> maison ... <b>il</b> maison est trop grande = 0</p> <p><b>References to the <i>quartier</i> might be appropriate</b>            e.g. je préfère la maison de mon ami parce que le quartier est calme.            The detail must be different from that given in ✓3</p> </td> <td data-bbox="1839 284 1951 901">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓4	<p><b>Préférez-vous votre maison ou la maison de votre ami(e) ? Expliquez pourquoi.</b></p> <p>Reasons for preferring either home. <b>Expect</b> a preference <b>and</b> a reason.</p> <p>Je préfère sa maison ✓4 parce qu'elle est jolie ✓4            Je préfère sa maison <b>tc</b> ✓4            J'aime ma maison. ✓4 Elle est (plus) moderne. ✓4            Ma maison est plus grande <b>tc</b> ✓4</p> <p>Je préfère la maison de m'amie ✓4 parce qu'elle a une piscine ✓4            Je préfère la maison de <b>son</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère la maison de <b>votre</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère <b>moi</b> maison ... <b>il</b> maison est trop grande = 0</p> <p><b>References to the <i>quartier</i> might be appropriate</b>            e.g. je préfère la maison de mon ami parce que le quartier est calme.            The detail must be different from that given in ✓3</p>	2	
Tick	Accept	Mark						
✓4	<p><b>Préférez-vous votre maison ou la maison de votre ami(e) ? Expliquez pourquoi.</b></p> <p>Reasons for preferring either home. <b>Expect</b> a preference <b>and</b> a reason.</p> <p>Je préfère sa maison ✓4 parce qu'elle est jolie ✓4            Je préfère sa maison <b>tc</b> ✓4            J'aime ma maison. ✓4 Elle est (plus) moderne. ✓4            Ma maison est plus grande <b>tc</b> ✓4</p> <p>Je préfère la maison de m'amie ✓4 parce qu'elle a une piscine ✓4            Je préfère la maison de <b>son</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère la maison de <b>votre</b> amie parce qu'elle a une piscine ✓4 (reason correctly expressed)            Je préfère <b>moi</b> maison ... <b>il</b> maison est trop grande = 0</p> <p><b>References to the <i>quartier</i> might be appropriate</b>            e.g. je préfère la maison de mon ami parce que le quartier est calme.            The detail must be different from that given in ✓3</p>	2						

Question	Answer		Marks																	
3(b)	<table border="1" data-bbox="331 220 1948 960"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 220 443 284">Tick</th> <th data-bbox="443 220 1836 284">Accept</th> <th data-bbox="1836 220 1948 284">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 284 443 960">✓5</td> <td data-bbox="443 284 1836 960"> <p><b>Qu'est-ce que vous allez faire quand votre ami(e) viendra chez vous ?</b></p> <p>What they will do when friend visits. <b>Expect</b> future/conditional tense. <b>Ignore</b> the time clause referring to the friend's visit: <b>reward</b> detail of future activity.</p> <p>Nous allons jouer au foot ✓5✓5  Nous irons à la plage ✓5✓5  Quand mon ami sera là, je voudrais aller au cinéma ✓5✓5  (Quand il <b>viendre</b> chez moi), je pense que je voudrais aller au cinéma. ✓5✓5</p> <p>... le prochain week-end, je voudrais aller à la piscine. ✓5✓5  <b>BUT</b>  ... <b>le week-end dernier</b>, je vais nager dans la mer. ✓5 (confused time frame)</p> <p>Quand mon amie viendra chez moi, nous <b>pouvons</b> faire des courses en ville. ✓5  Nous ferions beaucoup d'activités ensemble ✓5 (vague)</p> <p><b>Note:</b> for the blog, give maximum 2 verb ticks for introductory personal details (je m'appelle... j'ai 16 ans). <b>Do not reward</b> any verb ticks for valedictory comments.</p> </td> <td data-bbox="1836 284 1948 960">2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="331 995 1948 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 995 676 1043">Communication point</th> <th data-bbox="676 995 1948 1043">For Verbs, accept:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1043 676 1091">1</td> <td data-bbox="676 1043 1948 1091">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1091 676 1139">2</td> <td data-bbox="676 1091 1948 1139">Past</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1139 676 1187">3</td> <td data-bbox="676 1139 1948 1187">Any appropriate tense</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1187 676 1235">4</td> <td data-bbox="676 1187 1948 1235">Present</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1235 676 1299">5</td> <td data-bbox="676 1235 1948 1299">Future/Conditional</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="313 1337 1464 1369"><b><u>3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above</u></b></p> <p data-bbox="313 1404 1514 1436"><b><u>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above</u></b></p>	Tick	Accept	Mark	✓5	<p><b>Qu'est-ce que vous allez faire quand votre ami(e) viendra chez vous ?</b></p> <p>What they will do when friend visits. <b>Expect</b> future/conditional tense. <b>Ignore</b> the time clause referring to the friend's visit: <b>reward</b> detail of future activity.</p> <p>Nous allons jouer au foot ✓5✓5  Nous irons à la plage ✓5✓5  Quand mon ami sera là, je voudrais aller au cinéma ✓5✓5  (Quand il <b>viendre</b> chez moi), je pense que je voudrais aller au cinéma. ✓5✓5</p> <p>... le prochain week-end, je voudrais aller à la piscine. ✓5✓5  <b>BUT</b>  ... <b>le week-end dernier</b>, je vais nager dans la mer. ✓5 (confused time frame)</p> <p>Quand mon amie viendra chez moi, nous <b>pouvons</b> faire des courses en ville. ✓5  Nous ferions beaucoup d'activités ensemble ✓5 (vague)</p> <p><b>Note:</b> for the blog, give maximum 2 verb ticks for introductory personal details (je m'appelle... j'ai 16 ans). <b>Do not reward</b> any verb ticks for valedictory comments.</p>	2	Communication point	For Verbs, accept:	1	Past	2	Past	3	Any appropriate tense	4	Present	5	Future/Conditional	
Tick	Accept	Mark																		
✓5	<p><b>Qu'est-ce que vous allez faire quand votre ami(e) viendra chez vous ?</b></p> <p>What they will do when friend visits. <b>Expect</b> future/conditional tense. <b>Ignore</b> the time clause referring to the friend's visit: <b>reward</b> detail of future activity.</p> <p>Nous allons jouer au foot ✓5✓5  Nous irons à la plage ✓5✓5  Quand mon ami sera là, je voudrais aller au cinéma ✓5✓5  (Quand il <b>viendre</b> chez moi), je pense que je voudrais aller au cinéma. ✓5✓5</p> <p>... le prochain week-end, je voudrais aller à la piscine. ✓5✓5  <b>BUT</b>  ... <b>le week-end dernier</b>, je vais nager dans la mer. ✓5 (confused time frame)</p> <p>Quand mon amie viendra chez moi, nous <b>pouvons</b> faire des courses en ville. ✓5  Nous ferions beaucoup d'activités ensemble ✓5 (vague)</p> <p><b>Note:</b> for the blog, give maximum 2 verb ticks for introductory personal details (je m'appelle... j'ai 16 ans). <b>Do not reward</b> any verb ticks for valedictory comments.</p>	2																		
Communication point	For Verbs, accept:																			
1	Past																			
2	Past																			
3	Any appropriate tense																			
4	Present																			
5	Future/Conditional																			

Question	Answer	Marks									
3(c)	<p><b><i>Une promenade sous la pluie</i></b></p> <p><b><u>3.1: Award a mark out of 10 for Communication – see generic guidance above</u></b></p> <table border="1" data-bbox="331 341 1948 1292"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 341 443 405">Tick</th> <th data-bbox="443 341 1836 405">Accept</th> <th data-bbox="1836 341 1948 405">Mark</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 405 443 932">✓1</td> <td data-bbox="443 405 1836 932"> <p><b>Où étiez-vous exactement quand il a commencé à pleuvoir ?</b></p> <p>Details of where candidate was when it started raining.</p> <p>J'étais à la campagne / dans une forêt / en ville ✓1✓1</p> <p><b>Note:</b> if candidates adapt the rubric and include relevant information, reward with 2 ✓1 e.g. pendant les vacances je faisais une promenade dans la forêt quand il a commencé à pleuvoir.</p> <p>This adaptation of the rubric allows for verbs to be rewarded which would not be rewarded in a simple copying of the given statement.</p> <p>J'étais sur mon vélo <b>tc = 0</b></p> </td> <td data-bbox="1836 405 1948 932">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 932 443 1292">✓2</td> <td data-bbox="443 932 1836 1292"> <p><b>Qu'est-ce que vous avez fait alors ?</b></p> <p>What candidate did.</p> <p>Je me suis arrêté ✓2✓2 Je suis entré dans un café ✓2✓2 Je me suis installé sous un arbre ✓2✓2 J'ai mis mon imper ✓2✓2 J'ai continué ✓2✓2</p> </td> <td data-bbox="1836 932 1948 1292">2</td> </tr> </tbody> </table>	Tick	Accept	Mark	✓1	<p><b>Où étiez-vous exactement quand il a commencé à pleuvoir ?</b></p> <p>Details of where candidate was when it started raining.</p> <p>J'étais à la campagne / dans une forêt / en ville ✓1✓1</p> <p><b>Note:</b> if candidates adapt the rubric and include relevant information, reward with 2 ✓1 e.g. pendant les vacances je faisais une promenade dans la forêt quand il a commencé à pleuvoir.</p> <p>This adaptation of the rubric allows for verbs to be rewarded which would not be rewarded in a simple copying of the given statement.</p> <p>J'étais sur mon vélo <b>tc = 0</b></p>	2	✓2	<p><b>Qu'est-ce que vous avez fait alors ?</b></p> <p>What candidate did.</p> <p>Je me suis arrêté ✓2✓2 Je suis entré dans un café ✓2✓2 Je me suis installé sous un arbre ✓2✓2 J'ai mis mon imper ✓2✓2 J'ai continué ✓2✓2</p>	2	30
Tick	Accept	Mark									
✓1	<p><b>Où étiez-vous exactement quand il a commencé à pleuvoir ?</b></p> <p>Details of where candidate was when it started raining.</p> <p>J'étais à la campagne / dans une forêt / en ville ✓1✓1</p> <p><b>Note:</b> if candidates adapt the rubric and include relevant information, reward with 2 ✓1 e.g. pendant les vacances je faisais une promenade dans la forêt quand il a commencé à pleuvoir.</p> <p>This adaptation of the rubric allows for verbs to be rewarded which would not be rewarded in a simple copying of the given statement.</p> <p>J'étais sur mon vélo <b>tc = 0</b></p>	2									
✓2	<p><b>Qu'est-ce que vous avez fait alors ?</b></p> <p>What candidate did.</p> <p>Je me suis arrêté ✓2✓2 Je suis entré dans un café ✓2✓2 Je me suis installé sous un arbre ✓2✓2 J'ai mis mon imper ✓2✓2 J'ai continué ✓2✓2</p>	2									

Question	Answer		Marks
3(c)	<b>Tick</b>	<b>Accept</b>	<b>Mark</b>
	✓3	<p><b>Comment est-ce que vous êtes rentré(e) à la maison ?</b></p> <p>How the candidate reached home.</p> <p><b>Method</b> Mon père est venu me chercher ✓3✓3 J'ai pris un bus ✓3✓3</p> <p><b>Manner</b> Je suis rentré à toute vitesse ✓3✓3</p> <p><b>Physical/mental state</b> J'ai fini par rentrer (à la maison) un peu mouillée ✓3✓3 J'étais vraiment fatigué en rentrant à la maison ✓3✓3</p>	2
✓4	<p><b>Qu'est-ce que vous avez pensé de cette situation ?</b></p> <p>What the candidate thought of the events.</p> <p>C'était difficile de rouler ✓4✓4 La situation était difficile ✓4✓4 C'était fatigant ✓4✓4</p> <p>Je ne sortirai jamais tout seul La prochaine fois je vais regarder la météo avant de sortir</p>		2

Question	Answer		Marks
3(c)	Tick	Accept	Mark
	✓5	<p><b>Quelle a été la réaction de vos parents quand vous êtes rentré(e) ?</b></p> <p>Opinion/response of parents, <b>accept</b> response of either or both parents or any other family member.</p> <p><b>Emotion</b>            Ma mère était contente ✓5✓5            Mon père a rigolé ✓5✓5            Mes parents m'ont grondé ✓5✓5</p> <p><b>Response</b>            Ma mère m'a donné une boisson chaude ✓5✓5</p> <p><b>Note:</b>            If ✓4 has been rewarded for different information, allow:            J'étais très content et mes parents aussi ✓5</p> <p>If there is no other acceptable response to Task 4, then:            J'étais très content ✓4✓4 et mes parents aussi = 0</p>	2
<b>Communication point</b>		<b>For Verbs, accept:</b>	
1		Past	
2		Past	
3		Past	
4		Past or other appropriate tense	
5		Past	
<b><u>3.2: Award a mark out of 8 for accurate use of Verbs – see generic guidance above</u></b>			
<b><u>3.3: Award a mark out of 12 for Other linguistic features – see generic guidance above</u></b>			

**Appendix I****Note on using mark schemes with Grade descriptors**

It is important that you award marks positively. In order to ensure that you reward achievement rather than penalise failure or omissions, you should start at the bottom of the mark scheme and work upwards through the descriptors when awarding marks.

You should adopt a 'best fit' approach. You must select the set of descriptors provided in the mark scheme that most closely describes the quality of the work being marked. As you work upwards through the mark scheme, you will eventually arrive at a set of descriptors that fits the candidate's performance. When you reach this point, you should always then check the descriptors in the band above to confirm whether or not there is just enough evidence to award a mark in the higher band.

For example, when marking Question 3 you may find that a candidate uses a variety of relevant vocabulary but has varied success with more complex structures. In such cases, you will need to award a mark that takes into account both the strengths and weaknesses of the piece of work.

To select the most appropriate mark within each set of descriptors, use the following guidance:

- If most of the descriptors fit the piece (and after you have considered the band above), award the top mark in the band.
- If there is just enough evidence (and you had perhaps been considering the band below), award the lowest mark in the band.

**Note on irrelevant material in Question 3**

In the case of an answer which is completely irrelevant to the chosen question (3(a) or 3(b) or 3(c)), a mark of 0 is given for Communication and for Language.

In cases where the chosen question was clearly attempted but communication of the set tasks was not achieved (e.g. due to inadequate language control), a score of 0 is given for Communication. Language marks (for Verbs and Other Linguistic Features) are based on any phrases that do communicate meaning.

Irrelevant material that has been included in an otherwise relevant answer does not score for Communication or for Verbs. Communication marks and Verb marks are awarded for the relevant parts of the answer only. The mark for Other Linguistic Features is based on the whole answer.

**Appendix II: Communication****Rules on how to decide whether a verb is accurate enough to convey meaning****Communication**

- an attempt at a verb is required for any communication mark to be awarded
- for QUESTION 2, candidates score 1 or 0 marks for each piece of relevant information they communicate. For a sentence/phrase to be considered for the award of a mark for communication, the verb must meet or go beyond the criteria outlined in B.
- for QUESTION 3, candidates score 2, 1 or 0 marks for communicating each task. For the criteria the verb must fulfil in order for a sentence/phrase to be considered for the award of 2 marks for communication, see A below. For the criteria the verb must fulfil for a sentence/phrase to be considered for the award of 1 mark for communication, see B below.
- where a verb fits the criteria for C, the mark for communication is 0
- although some allowances are made for faulty verbs when awarding COMMUNICATION marks (see below), in order for a verb to score a LANGUAGE tick, it must be correct
- ‘ticks’ for communication are to be placed just above the end of the qualifying sentence/phrase

**A QUESTION 3 ONLY: where THE VERB IS APPROPRIATE IN THE MEANING IT CONVEYS AND THE TIME FRAME IS APPROPRIATE, 2 communication marks are awarded in the following cases.**

<b>(i)</b>	<b>For 2 communication marks: accept a Present where a Future context is apparent</b>	
	<i>L’an prochain je voyage en France</i> = 2 for communication.	( <i>Je voyage</i> receives a tick for verb)
<b>(ii)</b>	<b>For 2 communication marks: accept the use of a Future when a Conditional would be correct and vice versa</b>	
<b>(iii)</b>	<b>For 2 communication marks: accept a ‘phonetic version’ of the correct time frame</b>	
	<i>J’ai passer/passez les vacances</i> = 2 for communication <i>Les gens pense/pensait que</i> = 2 for communication <i>Il a commencé à joué</i> = 2 for communication	( <i>Il a commencé à joue</i> = 1 for communication – <i>joue</i> is not phonetic)
<b>(iv)</b>	<b>For 2 communication marks: accept the use of any past tense when a past is required, even when a different past tense would be grammatically correct or appropriate</b>	
	Allow Perfect, Imperfect, Pluperfect or Past Historic. Ignore inconsistency of the Perfect and Past Historic if it occurs	



(v)	<b>Use of <i>avoir</i> with a past participle when <i>être</i> is correct: award 2 communication marks</b>	
	<i>J'ai resté en France</i> = 2 marks for communication	However the use of <i>être</i> when <i>avoir</i> is correct= 1 communication mark, e.g. <i>Je suis mangé la pomme</i> (see <b>B (iii)</b> )
(vi)	<b>Errors of accent: award 2 communication marks (eg <i>il va téléphoner</i> = 2; <i>il commençais</i> = 2; <i>j'achete</i> = 2), except in the following cases</b>	
	For 2 communication marks, <b>insist</b> on the accent on a past participle of <i>-er</i> verbs	<i>Il a joue</i> = 1 for communication (as an attempted perfect tense) <i>Il joué</i> = 1 for communication (as an attempted present tense)
	For 2 communication marks <b>insist</b> on an accent when an adjective is also a past participle	<i>Il était fatigue</i> = 1 for communication <i>Il être fatigue</i> = 1 for communication <i>Il et fatigue</i> = 1 for communication
	For 2 communication marks, tolerate a grave accent for an acute accent	<i>Il a jouè</i> = 2 for communication
(vii)	<b>Errors of punctuation: award 2 communication marks in spite of errors of punctuation</b>	
	<i>Jai fait...</i> = 2 for communication in spite of missing apostrophe	In addition <i>jai fait</i> scores a tick for the verb
(viii)	<b>Errors of elision: award 2 communication marks in spite of errors of elision</b>	
	<i>Je aime... / Je habite...</i> = 2 for communication in spite of missing elision	<i>Je aime / Je habite</i> : no tick for the verb as elision has not been made
(ix)	<b>Single consonant where there should be double and vice versa: award 2 communication marks</b>	
	<i>J'appelle / J'apelle / J'apele / J'appelle ma mère au téléphone</i> = 2 for communication	<i>J'appelle ma mere au telephone</i> = tick for the verb

(x)	<b>In complex sentences, reward communication based on the verb in the subordinate clause and reward according to the normal rules (it is the information in the subordinate clause which fulfils the task)</b>	
	<i>Mon ami a dit qu'il avait mal au genou</i> = 2 for communication (in addition both verbs can receive a tick) <i>Mon ami annonce (wrong tense) qu'il avait mal au genou</i> = 2 for communication (in addition second verb can receive a tick)	However, <i>Mon ami a dit qu'il a mal au genou</i> = 1 for communication (see <b>B (viii)</b> ) (in addition first verb can receive a tick) <i>Mon ami a dit qu'il mal au genou</i> = 0 for communication (no verb in subordinate clause) (first verb can receive a tick)
	<i>Je pensais que j'étais malade</i> = 2 for communication (in addition both verbs receive a tick)	However: <i>Je pensais qu'il pleut</i> = 1 for communication (see <b>B (viii)</b> ) <i>Je pensais que j'avais malade</i> = 0 for communication (see <b>B (iv)</b> ) (In both cases, first verb can receive a tick)
(xi)	<b>Use of a verb in the 'indicative' where a subjunctive would be expected: award 2 communication marks</b>	
	<i>Il faut que j'aille chez ma grand-mère</i> = 2 for communication (plus both verbs receive a tick) <i>Il faut que je vais chez ma grand-mère</i> = 2 for communication (plus both verbs receive a tick)	
(xii)	<b>Treat the verbs <i>retourner</i>, <i>revenir</i> and <i>rentrer</i> as synonyms: award 2 communication marks</b>	
(xiii)	<b>«ne» omitted in a negative statement: award 2 communication marks</b>	
	<i>J'aime pas la biologie</i> = 2 for communication (in addition, the verb receives a tick)	However <i>Je n'aime la biologie</i> = 1 for communication (see <b>B (ix)</b> ) (verb receives a tick)

## PUBLISHED

**B** **QUESTIONS 2 AND 3:** where **THE VERB IS APPROPRIATE IN THE MEANING IT CONVEYS** but is flawed in the following ways, the message is partially conveyed, and 1 communication mark will be awarded:

(i)	<b>The candidate has produced a correct spelling of an inappropriate form/part/tense of an appropriate verb: award 1 communication mark</b>	
	<p><b>Task: where <u>did</u> you go on holiday. Candidate writes:</b>  <i>Je passe les vacances en France</i>  <i>Je passons les vacances en France</i>  <i>Je passé les vacances en France</i>  <i>Je vais passer les vacances en France</i>  <i>Je suis passer les vacances en France</i>  <i>J'irons en France</i>  <i>Je allez en France</i>  <i>J'aille en France</i>  <i>Je vas en France</i></p> <p><b>All score 1 mark for communication</b></p>	<p>In all these cases, <i>passer</i> is an appropriate choice of verb in terms of meaning.  The task ('where did you go on holiday') requires a past tense (or phonetic version of a past tense) for 2 communication marks to be awarded: these versions do not meet this requirement.  However, in all these cases the candidate has produced an existing part/tense/form of what is an appropriate verb and therefore 1 communication mark is awarded</p> <p>Ticks are not scored for these verbs</p>
	<p><b>Task: how <u>did</u> you and your friends react? Candidate writes:</b>  <i>Mes amis est contents</i>  <i>J'été triste</i>  <i>Ils avons pleure</i></p> <p><b>All score 1 mark for communication</b></p>	
	<p><b>Task: what do you want to eat for lunch. Candidate writes.</b>  <i>Je veux mange un sandwich = 1 for communication</i></p>	<p><i>Je veux</i> = tick for verb</p>

	<p><b>Task: what will you do next year. Candidate writes:</b>  <i>L'an dernier je voyage en France</i> = 1 for communication  <i>L'an dernier je vais voyager en France</i> = 1 for communication  <i>L'année prochaine j'allait en ville</i> = 1 for communication (if the task required a past tense, <i>J'allait en ville</i> tout court could score 2 for communication as a phonetic rendering of <i>J'allais en ville</i>)</p>	<p>...<i>je voyage</i>... verb is not rewarded as there is no future context (e.g <i>L'an prochain</i>...)  ...<i>je vais voyager</i>... scores 2 ticks for verbs (<i>je vais</i>, <i>voyager</i>) as the task requires a future  ...<i>j'allait</i>... verb does not receive a tick</p>
	<p><i>L'année prochaine j'aïlle en ville</i> = 1 for communication (<i>aller</i> is an appropriate verb, <i>aïlle</i> is a form of the verb <i>aller</i> (subjunctive))</p>	<p><i>L'année prochaine j'aillait en ville</i> = 0 for communication (<i>aillait</i> is not any part of the verb <i>aller</i>)</p>
(ii)	<p><b>The candidate has produced a phonetic spelling of an inappropriate form/part/tense of an appropriate verb: award 1 communication mark</b></p>	
	<p>Task is to say what s/he enjoyed doing on holiday. Candidate writes: <i>J'aim le tennis</i> = 1 for communication (phonetic version of the incorrect tense (<i>j'aime</i>) of an appropriate verb)</p>	<p><i>J'amie (le tennis)</i> = 0 for communication (<i>amie</i> is not any form/part/tense of the verb <i>aimer</i>)</p>
	<p>Task is to say how s/he got home. Candidate writes: <i>Je prenez le bus</i> = 1 for communication (phonetic version of an incorrect part/tense (<i>Je prenez</i>) of an appropriate verb)</p>	<p><i>Je prendais le bus</i> = 0 for communication (<i>prendais</i> is not any form/part/tense (nor a phonetic version thereof) of the verb <i>prendre</i>)</p>
(iii)	<p><b>Use of <i>être</i> as the auxiliary when <i>avoir</i> would be correct: award 1 communication mark (see also A (v))</b></p>	
	<p><i>Je suis mangé la pomme</i> = 1</p>	
(iv)	<p><b>Use of <i>être</i> instead of <i>avoir</i> in some clearly defined idiomatic phrases: award 1 communication mark</b></p>	
	<p><i>J'étais peur</i> = 1  <i>J'étais soif</i> = 1  <i>J'étais faim</i> = 1  <i>Elle était cinq ans</i> = 1</p>	<p>(no tick for the verb)  (no tick for the verb)  (no tick for the verb)  (no tick for the verb)</p> <p><b>However</b>  <i>Elle est les cheveux gris</i> = 0  <i>J'avais fatigué</i> = 0  <i>J'avais malade</i> = 0</p>

<b>(v)</b>	<b>Manger, nager, ranger etc – ‘e’ missing from nous form and imperfect: award 1 communication mark</b>	
	<i>Je mangais des pommes</i> = 1 (no tick for the verb) <i>Nous nagons après l'école</i> = 1 (no tick for the verb)	<i>Je mang des pommes</i> = 0
<b>(vi)</b>	<b>The following commonly seen inappropriate usages: award 1 communication mark</b>	
	<b>Accept for 1 mark</b> <i>il est beau</i> for <i>il fait beau</i> <i>j'ai écouté un bruit</i> for <i>j'ai entendu un bruit</i> <i>c'est chaud</i> for <i>il fait chaud</i> <i>j'ai fait une promenade à l'école</i> for <i>je suis allé à l'école à pied</i> <i>j'ai regardé un accident</i> for <i>j'ai vu un accident</i>	<b>Refuse</b>  <i>j'ai regardé pour mon sac</i> for <i>j'ai cherché mon sac</i>
<b>(vii)</b>	<b>The following commonly seen mis-usages: award 1 communication mark</b>	
	<i>il et (venu me voir)</i> <i>je return(e)</i> etc (accept <i>returner</i> for <i>retourner</i> ) <i>je s'appelle (Carole)</i>	However, <i>Il m'appelle (Carole)</i> when the candidate is trying to give his/her own name = 0 as nothing of worth is communicated
<b>(viii)</b>	<b>In complex sentences, consider the verb in the subordinate clause when awarding the mark for communication and reward according to the normal rules (see also A(x))</b>	
	<i>Mon ami a dit qu'il a mal au genou</i> = 1 for communication	<i>il a mal au genou</i> , contains an appropriate verb in the wrong time frame which is awarded 1 mark for communication (in addition, first verb receives a tick)
	<i>Je pensais qu'il pleut</i> = 1 for communication	The subordinate clause, <i>qu'il pleut</i> , contains an appropriate verb in the wrong time frame which is awarded 1 communication mark according to the usual rules) (in addition, first verb receives a tick)
<b>(ix)</b>	<b>«pas», or equivalent, is omitted in a negative statement = 1 for communication</b>	
	<i>Je n'aime la biologie</i> = 1 for communication (verb receives a tick)	However <i>J'aime pas la biologie</i> = 2 for communication (in addition, the verb receives a tick)

## PUBLISHED

C **QUESTIONS 2 AND 3:** award 0 communication marks in the following cases:

(i)	<b>No attempt at a verb = 0 for communication</b>	
	<i>je pied à l'école</i> = 0 for communication <i>je promenade mon chien</i> = 0 for communication <i>il pluie</i> = 0 for communication	However, <i>je travail à l'école</i> (in response to <i>Qu'est-ce que vous faites à l'école?</i> ) = 2 for communication because <i>travail</i> works phonetically
(ii)	<b>The verb attempted delivers a message different from the desired one = 0 for communication</b>	
	<i>mon père a un prof</i> for <i>mon père est prof</i> = 0 for communication <i>j'ai travaillé en Australie</i> for <i>j'ai voyagé en Australie</i> = 0 for communication <i>il pleure</i> for <i>il pleut</i> = 0 for communication	
(iii)	<b>The attempt at the verb is not a part/form of an appropriate verb or a phonetic rendition thereof = 0 for communication</b>	
	<i>L'année prochaine j'aillait en ville</i> = 0 for communication ( <i>aillait</i> is not any part of the verb <i>aller</i> ) <i>Je prendais le bus</i> = 0 for communication ( <i>prendais</i> is not any part of the verb <i>prendre</i> ) <i>J'amie (le tennis)</i> <i>J'alle au cinema</i> <i>Je m'apple Carole</i>	
(iv)	<b>There are two subjects = 0 for communication</b>	
	<i>il j'aime</i> = 0 for communication	