

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE JAPANESE

0507/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2004

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the enclosed answer booklet.
No additional materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen in the spaces provided on the Answer Booklet.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
At the end of the examination, fasten all your work securely together.

受験生への諸注意

解答用紙の表紙にある指示に従いなさい。
提出物全て(解答用紙、その他)に、センター番号・受験番号・氏名を記入しなさい。
解答は、解答用紙の解答欄に記入しなさい。その際、黒または濃い青色のペンを必ず使用すること。
ホッチキス(ステープラー)やペーパークリップ、蛍光ペン、のり、および修正ペンなどを使用してはいけません。

受験生への補足説明

すべての問題に答えなさい。
配点は各設問の最後にある[]内に示されています。
試験終了時には全ての提出物をまとめ、必要によっては配布されたひもなどでくりなさい。

パート1

次の【A】と【B】、二つの文章を読んで、後の問1と問2に答えなさい。

【A】

—土曜対策 揺れる生徒—

「土曜の講習行く？」 「うん、そのつもり。」 「みんなが行くなら、私も出なきゃ。」 進学校の県立静岡高校では最近、生徒達のこんな会話が聞かれる。2月下旬、学校完全週五日制にあわせて、希望する3年生への補習を決めたからだ。方針はすんなり決まらなかった。土曜日対策を考える委員会や職員会議で昨秋から、教員の意見が「ゆとり派」と「現実派」の真っ二つに割れた。「五日制の主旨からいっても、土曜日は生徒の自主性に任せるべきだ」、「ボランティアや読書などで人間性を育てるチャンス。受験学力でない真の生きる力を伸ばそう」。ゆとり派は主張した。これに対して現実派は、受験競争の実態を見つめ反論する。「このままでは進学実績で私学に負けてしまう」、「進学したい生徒達の希望をかなえるのが、うちの学校の使命だ」と訴えた。途中、県内私立校の約3割が隔週五日制を維持する方針だとわかり、保護者にも授業時間の格差を心配する声が広まった。PTAのアンケートでは、生徒と保護者の約8割が補習や自習室開放などの土曜日対策を希望した。ある2年生の女子生徒は、「ゆとりなんて言われても、希望する大学に行けなきゃ意味がない」と話す。将来は国連の難民キャンプでボランティアをしたい。その為には大学に進み、看護学を勉強するつもりだ、という。また、「ゆとり教育」へとかじを切ったはずの文部科学省も軸がぶれた。一月中旬、放課後の補習や宿題などの「学びのすすめ」を打ち出した。同校の教員の間でも「土曜対策をやらざるを得ない」という意見が大勢となった。

「ゆとり」の導入で小中学校の教育内容が3割削減される。一方で、大学入試は人物評価を重視したAO入試¹など変わる兆しがあるものの、知識量や暗記力を問われる傾向が根強く残る。多くの国立大学がセンター試験の科目も増やす予定だ。「ゆとりのしわ寄せがすべて高校教育に来る」。そう危惧する公立進学校は少なくない。県教育委員会の3月初旬の調査では公立高校の約5割がPTA主催の補習を決めたり、検討したりしていた。教室や図書館を自習室などに開放するケースも約4割を超えた。

藤枝市内の公立進学校3年生の関口拓馬君(仮名)は月1～2回、週末に地域の子供会活動などに顔を出している。小学生や父母達に交じって自然体験に参加し、お兄さん役として子供達をまとめる世話係だ。「高校では学べない貴重な体験ができる」とこの活動が大変気に入っている。関口君は、完全五日制で自由な活動の時間が増えると思っていた。しかし、母校でも土曜日の補習が検討されている。「実施されたら、受験生としてやっぱり参加しないと……」と不安も口にする。「でも、補習をするくらいなら、なぜ土曜日を休みにするのか。五日制の意味は何なんだろう」。迷いと疑問の中で、新制度がスタートする。

Asahi.com マイタウン 静岡 「変わる学校のはざままで」 2002.4.1.

¹ AO(アドミッション・オフィス)とはアメリカの大学の専門機関で、ここでは学生の募集から入学者選抜までを一貫して行う。AO入試では学生の高校在学中の成績や文化・スポーツ活動、ボランティア活動等あらゆる情報を元に、多角的に入学者の選抜を行う。日本でも1990年以來この制度を採用する大学が出てきた。

【B】

昨年秋、日本の国際政治学者数人とともにソウルに行き、韓国の知日派のリーダーたちと意見交換した。その時、先方の教授の一人がこう言った。「昨日、私の学生の父親から電話をもらいました。『先生には息子のことで大変お世話になって参りましたが、ただ一つ、息子の留学のことだけは、愚痴のひとつも言いたくなります。米国の一流大学に行けたものを先生の勧めもあって日本の大学に留学させましたが、やはり米国に留学させるべきでした。グローバル化の時代は日本留学ではつぶしが利きません』と彼は言うのですね」。この発言に他意はなかっただろう。知日派であればあるほど、歯がゆいという気持ちもあるようなのだ。留学生事業を手がけている渥美国際交流奨学財団の年報には、日本に留学した人々の手記が載っている。東大医学部に留学した王学鵬氏は、学会でボストンに行った際、ハーバード大学の研究室を訪れたが、そこで働く日米双方を知る中国人研究者から「君も早く来てください。ここの研究効率は日本の5倍です」と言われたと記している。

日本への留学生のうち約7割が中国と韓国からである。この両国でこうした印象が広がっているとすれば、由々しきことである。最も、この年報には、東京水産大学で学んだ水産育種の方法が自国の養殖に貢献することを確信したというブラジルの研究者や日本の近代化にあたっての教育の役割を研究し、「近代化と教育に失敗した」自国のこれからの教育政策に生かしたいとするベトナムの教育研究者の手記も載っている。日本の高等教育にはまだまだ与えるものはある。ただ、これからはグローバル化と情報化によりなじんだ留学生受け入れ態勢を整えるべきであろう。その為には、日本の教育と教育方法の画一化を変革し、多様化を導入しなければいけない。内外を問わず、また学生、留学生を問わず、教えられる側は教える側よりはるかに多様な情報と価値観にさらされ、それを自らの存在証明としている。このギャップを埋めなければならない。

もう一つ、若い国の国造りのための人材を育てて送り返すというこれまでの留学生像を変えるべきだろう。彼等が卒業後、または学位取得後、日本で働き、そこで培った専門技能やネットワークを生かして、世界のどこであろうと次の飛躍へのバネとすることができるように、国際競争力と生涯教育の視点を加味した留学生像を模索していくべきだ。そのためには、大学だけでなく企業やNGO(非政府組織)も一体となって外の才能を受け入れ、育て、使う共同作業と習慣を身につけなければならない。一定の資格を満たした留学生、卒業生には日本の永住権を与えることも考慮すべきだろう。政府は21世紀初頭の実現を目指す「留学生10万人計画」を掲げている。中曽根文相は「もちろん今でも目標です」と言う。しかし、数にこだわる必要はない。大切なのは新たな概念である。

問 1 【A】と【B】、それぞれの筆者の見方や考え方について、あなたの意見や感想、または考えを 400 字程度にまとめて書きなさい。

[20]

問 2 あなたはラジオで、「日本の教育について」というタイトルの短いスピーチをするよう、頼まれました。その出演に備えて 300 字程度で原稿を用意しなさい。その際タイトルに沿った内容で、自分の経験や将来展望、具体的な提案などをまじえて意見を簡潔に述べなさい。

[20]

パート2

問 次の3-7の空欄()に入れるのもっとも適するものを、下のア-エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

3 あの店のシェフはまだ若いけれども、腕前は () のものですよ。

- ア かなりだ イ かなり
ウ かなった エ かなりで

[1]

4 元オリンピックの水泳選手に ()、彼女はあの広い川をらくらくと泳いで渡った。

- ア ふさわしそうに イ ふさわしからず
ウ ふさわしく エ ふさわしければ

[1]

5 私は寒がりなので、北国の冬はやはり、体に () ですよ。

- ア こたえさせる イ こたえる
ウ こたえない エ こたえられる

[1]

6 失敗が () 良い結果を生むこともある。

- ア かえらず イ かえして
ウ かえって エ かえりに

[1]

7 砂糖と塩を間違えるなんて () 私の姉らしい。

- ア いかにも イ いかにして
ウ いかに エ いかなる

[1]

問 次の8-12の空欄()に入れるのもっとも適するものを、下のア
中から一つ選んで記号で答えなさい。

8 この問題はとても難しそうだが、やってみると () 簡単だ。

- ア 思わず イ 案の定
- ウ 予想上の エ 意外と

[1]

9 今はまだ手術後すぐだから苦しいでしょうが、養生していれば少しずつ、薄
紙を () ように回復するものですよ。

- ア 張る イ 剥ぐ
- ウ 取る エ 載せる

[1]

10 やっと教授の眼鏡に () 研究を学会で発表させてもらえることにな
りました。

- ア うつつて イ とどいて
- ウ かなって エ みえて

[1]

11 それは本当に () が洗われるような美しい物語だ。

- ア 頭 イ 足
- ウ 心 エ 耳

[1]

12 その宝石は本当に珍しいものなのだろう。彼女は目を () のようにして
見入っている。

- ア 針 イ 光
- ウ 鏡 エ 皿

[1]

問 次の 13-17 の言葉について、それぞれの類義語を書きなさい。(例:安全)

13 構造 14 箇所 15 美点 16 所得 17 発育

[5]

問 次の 18-22 の下線の単語の品詞名を下から選んで記号で答えなさい。

18 あんな 19 上品な 20 雰囲気を 21 ただよわせている 妹を 見るのは 22 珍しい。

ア 名詞 イ 代名詞 ウ 連体詞 エ 形容詞

オ 形容動詞 カ 副詞 キ 動詞

[5]

Copyright Acknowledgements:

Part A and B. <http://www.asahi.com>

Every reasonable effort has been made to trace all copyright holders. The publishers will be pleased to hear from anyone whose rights we have unwittingly infringed.