



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

---

**FIRST LANGUAGE PORTUGUESE**

**0504/01**

Paper 1 Reading

**May/June 2017**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the May/June 2017 series for most Cambridge IGCSE<sup>®</sup>, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

---

© IGCSE is a registered trademark.

This document consists of **5** printed pages.

Question	Answer	Marks
1(a)	<p><b>Mencione <u>três</u> razões pelas quais a dieta pode ser considerada uma escolha individual.</b></p> <p><b>Any three of the following:</b></p> <p>1 A preocupação diária das pessoas é tentar obter um estilo de vida saudável.            2 Para perder peso.            3 Melhorar a saúde/evitar problemas de saúde            4 Ter mais energia.            5 Evitar alergias.</p>	3
1(b)	<p><b>O que é que o autor quer dizer com a frase: ‘Saber comer é saber viver!’?</b></p> <p>Se soubermos mais sobre a <u>alimentação</u> poderemos <u>escolher</u> melhor os alimentos e ter uma <u>vida mais saudável</u>/Ter os nutrientes corretos para o organismo/corpo funcionar. [1]</p>	1
1(c)	<p><b>Quais as possíveis conseqüências mencionadas no texto de tomar suplementos sem recomendação médica?</b></p> <p>Corremos o risco de acumular esses nutrientes das vitaminas/dos suplementos no nosso organismo. [1]            Afetar o seu equilíbrio. [1]</p>	2
1(d)	<p><b>Explique por que é que Laiza considera uma alimentação nutritiva tão importante. Dê <u>três</u> razões.</b></p> <p>Pode influenciar o resultado de uma competição. [1]            Os alimentos corretos dão energia. [1]            Recupera-se melhor das lesões entre os treinos. [1]</p>	3
1(e)	<p><b>Qual é o impacto da vida profissional de Marcelo na qualidade da sua dieta? Dê <u>três</u> detalhes.</b></p> <p>É difícil encontrar comida saudável <u>fora</u> de casa [1]            Tem pouco tempo para almoçar por causa do trabalho. [1]            Bebe demasiado café e come algo para ter energia [1]</p>	3
1(f)	<p><b>Como é explicada no texto a queda da expectativa de vida das gerações mais novas?</b></p> <p>Sedentarismo/Falta de exercício. [1]            Alimentação errada/desequilibrada [1]</p>	2
1(g)	<p><b>Explique por palavras suas o significado da frase: ‘...para que as crianças possam pôr a mão na massa’?</b></p> <p>Elas fazem a própria comida/Devem aprender a cozinhar. [1]</p>	1

Question	Answer	Marks
1(h)	<b>De acordo com o texto, qual tem sido o papel das escolas na melhoria da qualidade da alimentação das crianças mais pobres?</b>  Têm tentado incentivar práticas alimentares saudáveis [1] Criar refeições nutritivas a preço baixo [1]	<b>2</b>
1(i)	<b>O que é que a Carolina sugere para mudar os hábitos alimentares das crianças?</b>  <b>Any three of the following:</b>  1 Devemos envolver as crianças na preparação e confeção de refeições saudáveis. 2 Comer de tudo em moderação OU dar o exemplo. 3 Ser firme. 4 introduzir frutas e verduras na alimentação das crianças desde pequenos. 5 Levá-las às compras.	<b>3</b>

**Accuracy of Language**

<b>5 (Excellent)</b>	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
<b>4 (Good)</b>	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
<b>3 (Adequate)</b>	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
<b>2 (Weak)</b>	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
<b>1 (Poor)</b>	Thin, inappropriate use of language. Confuse and obscure. Many errors.

	<b>Total (20+5):</b>	<b>25</b>
--	----------------------	-----------

Question	Answer	Marks
2	<p><b>Considerando os diferentes pontos referidos nos <u>dois</u> textos, identifique as razões pelas quais as pessoas poderão querer mudar os seus hábitos alimentares.</b></p> <p>Escreva cerca de 250 palavras. NÃO ESCREVA MAIS DE 300 PALAVRAS.</p>	25

**15 marks** are available for **Reading**: each relevant point extracted by the candidate from the text is ticked. A mark is awarded for each tick up to a maximum of fifteen points.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obter mais energia</li> <li>• perder peso</li> <li>• evitar problemas de saúde</li> <li>• evitar ou recuperar mais rapidamente de lesões</li> <li>• alimentação desequilibrada / desapropriada</li> <li>• sedentarismo</li> <li>• relação entre a alimentação e o rendimento escolar</li> <li>• alergias alimentares</li> <li>• doenças respiratórias e nas articulações</li> <li>• bater um recorde, ser medalhista ou campeão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nunca mais precisar de ir a nenhum médico, nem de tomar qualquer medicamento.</li> <li>• experimentar algo novo / curiosidade para se integrar num grupo de amigos</li> <li>• aumentar a esperança de vida</li> <li>• melhorar a saúde mental</li> <li>• uma preocupação ética (comer carne)</li> <li>• alimentação alternativa com menos químicos / toxinas</li> <li>• existe muito mais literatura e informação sobre como mudar hábitos alimentares</li> <li>• uma maior variedade de produtos</li> <li>• motivo de doença</li> </ul>
---	---

**10 marks** are available for **Writing**: 5 marks for Style and Organisation plus 5 marks for Accuracy of Language

#### Style and Organisation

<b>5 (Excellent)</b>	Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose.
<b>4 (Good)</b>	Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage.
<b>3 (Adequate)</b>	Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus.
<b>2 (Weak)</b>	Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow.
<b>1 (Poor)</b>	Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance.

Question	Answer	Marks
<b>Accuracy of Language</b>		
<b>5 (Excellent)</b>	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.	
<b>4 (Good)</b>	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.	
<b>3 (Adequate)</b>	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.	
<b>2 (Weak)</b>	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.	
<b>1 (Poor)</b>	Thin, inappropriate use of language. Confuse and obscure. Many errors.	
	<b>Total (15+10):</b>	<b>25</b>