



Cambridge Assessment International Education
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/21

Paper 2 Reading Passages (Extended)

October/November 2018

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2018 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

This document consists of **11** printed pages.

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

Question	Answer	Marks
1	<p>Esta pregunta pone a prueba la habilidad lectora R1–R3 (15 puntos)</p> <p>R1 Se aprecia una comprensión de significados explícitos R2 Se aprecia una comprensión de significados implícitos R3 Se analizan, se evalúan y se desarrollan hechos, ideas y opiniones</p> <p>Igualmente pone a prueba la destreza al escribir un texto W1–W4 (5 puntos)</p> <p>W1 Se expresa claramente lo que se siente, se piensa y se imagina W2 Se ordenan ideas, hechos y opiniones W3 Se utiliza una gama variada de vocabulario W4 Se usa un registro apropiado para la audiencia y el contexto</p> <p><u>Pregunta 1</u></p> <p>Imagine que usted es un amigo de Perico, el chico del <u>Texto A</u>, y conoce qué le ha pasado a Perico ese día. Decide escribir una carta a un amigo suyo explicando qué le ocurrió a Perico.</p> <p>En su escrito debe considerar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo que sucedió antes de que Perico decidiera comprar los merengues • la obsesión de Perico por los merengues • la reacción que se produjo en la pastelería ese día entre las personas presentes. <p>Base su carta en la información que le da el texto y en las ideas en él expuestas, utilizando sus propias palabras.</p> <p>Debe escribir entre 250–350 palabras.</p> <p>Empiece su escrito:</p> <p>Querido Juan:</p> <p>No te vas a creer lo que hizo Perico el otro día...</p> <p>Observaciones generales</p> <p>Los candidatos deben seleccionar ideas del pasaje (véase más abajo) y desarrollarlas de forma apropiada, basándose en los pormenores del pasaje. El registro debe ser apropiado de acuerdo con el tipo de género que se requiera, presentándose con claridad y cubriendo los tres aspectos que la pregunta precisa, siguiendo un orden. El candidato debe utilizar sus propias palabras.</p> <p>Si uno de los tres <i>bullet points</i> (a, b or c) no se cubre, el máximo de puntos posibles es 9 puntos.</p>	20

Question	Answer	Marks
1	<p>A: LECTURA Apunta hasta 15 puntos para el contenido, según los siguientes puntos:</p> <p>(a) Lo que sucedió antes de que Perico se decidiera a comprar los merengues</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 pensaba si iba a invertir todo su dinero o solo una parte – incertidumbre, duda 2 decidió gastarlo todo (invertir todo su capital) 3 siempre iba a la pastelería de la esquina y observaba 4 el dependiente le conocía / <u>siempre</u> le reprendía, le echaba, le daba un coscorrón 5 una vez alguien le obsequió una rosquita (otro dulce, pastel) 6 le atrae la apariencia de los merengues (blanco, puros, vaporosos, copos de nieve) – descripción de los merengues <p>(b) La obsesión de Perico por los merengues</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 no le interesa otro tipo de dulce, solo los merengues 2 nunca los había probado, pero los amaba (está obsesionado con probarlos, por primera vez los iba a probar) 3 la imagen viva de varios chicos ensuciándose los corbatines estaba siempre en su mente 4. impaciencia, ansia por comprar (no puede esperar a que se despeje el mostrador, no se resistía más) 5 decide empujar (codear) sin vergüenza (autoridad, derecho a codearse, tono imperativo, tono orgulloso, gritar con todas sus fuerzas, reclamar, exigir) 6 empuña el dinero (con seguridad, con orgullo, el dinero le da autoridad) <p>(c) La reacción que se produjo en la pastelería ese día entre las personas presentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 el dependiente le dice que salga de la tienda (violencia verbal) le echa/despacha de la tienda (en esta situación específica) 2 al gritar Perico que quiere veinte soles de merengues se hizo el silencio en la pastelería 3 los clientes le miraban intrigados/sorprendidos 4 el dependiente le ignora y no le cree (perplejidad) / cree que se ha equivocado/ no le quiere despachar / se enoja / intriga – reacción del dependiente 5 los clientes encuentran la situación graciosa (se burlan, se rieron de él)) 6 algunos clientes le observan con benevolencia/ le tienen lástima 7 el dependiente piensa que es una broma 8 el dependiente le da un cocacho/ le tira de la oreja (violencia física) 	

Question	Answer			Marks
1	B: REDACCIÓN Use las siguientes descripciones para puntuar (máximo 5 puntos) la respuesta dada según el lenguaje utilizado.			
Banda 1	5	El lenguaje de la respuesta suena convincente y consistentemente apropiado. Las ideas se expresan firmemente en un lenguaje efectivo, variado y/o interesante. La estructura y la secuencia son firmes de principio a fin.		
Banda 2	4	El lenguaje es principalmente fluido y existe claridad de expresión. Hay una variedad suficiente de vocabulario para expresar ideas con sutileza y precisión. La respuesta por lo general está bien estructurada y bien secuenciada.		
Banda 3	3	El lenguaje es claro pero relativamente sencillo, el cual expresa poca opinión. Las ideas rara vez se amplían, pero las explicaciones son adecuadas. Algunas secciones están bastante bien secuenciadas pero puede que haya deficiencias en la estructura.		
Banda 4	2	Puede haber alguna dificultad de expresión y cierta inconsistencia de estilo. El lenguaje es demasiado limitado para expresar matices de significado. Hay debilidades en la estructura y puede haberse copiado del texto.		
Banda 5	1	A la expresión y a la estructura les falta claridad. El lenguaje es débil y no se ha desarrollado. Se observan pocos intentos de explicar las ideas. Puede haber copiado del original con frecuencia.		

Question	Answer	Marks										
2	<p><u>Pregunta 2</u></p> <p>Vuelva a leer las líneas 36-63 (desde ‘Perico se agazapó...’ hasta ‘...los alrededores’).</p> <p>Seleccione y comente ocho palabras y/o expresiones (incluyendo imágenes/metáforas si las hay) que nos comunican cómo se siente Perico ese día en la pastelería tras su intento fallido de conseguir merengues. Sus comentarios deben explicar cómo las citas que usted ha escogido describen los sentimientos de Perico.</p> <p>Debe escribir entre 200–300 palabras.</p> <p>Esta pregunta pone a prueba la habilidad lectora R4 (10 puntos)</p> <p>R4 muestra que se ha entendido cómo el escritor consigue ciertos efectos en el lector.</p> <p>Se puntuará en esta pregunta la capacidad de los estudiantes para seleccionar y apreciar la utilización de ciertas palabras y la comprensión del lenguaje. Se recuerda que no se precisa de un comentario de texto y que la respuesta no debe sobrepasar las 300 palabras.</p> <p>Se deben seleccionar un mínimo de 8 palabras o frases. Entre ellas debe haber imágenes o metáforas. Razonar y explicar cómo cada palabra o frase seleccionada está utilizada de una forma apropiada y válida dentro del contexto, consiguiendo el efecto deseado. La calidad del análisis de la palabra o frase es esencial en esta pregunta. (no se trata de explicar el significado de la palabra o frase, pero sí el efecto causado)</p> <p>Algunos ejemplos del tipo de palabras/frases que pueden justificar las citas</p> <table border="1" data-bbox="325 1323 1315 2011"> <tbody> <tr> <td data-bbox="325 1323 820 1458">Perico se agazapó</td> <td data-bbox="820 1323 1315 1458">Perico se achica (siente miedo), esta intimidado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1458 820 1547">con una convicción</td> <td data-bbox="820 1458 1315 1547">Se sentía muy seguro de sí</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1547 820 1715">Sin poder disimular su orgullo, echó sobre el mostrador el puñado de monedas</td> <td data-bbox="820 1547 1315 1715">Perico se siente con poder/autoridad al tener su propio dinero y lo demuestra tirando el dinero</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1715 820 1850">Al notar que era observado con cierta benevolencia un poco lastimosa, se sintió abochornado</td> <td data-bbox="820 1715 1315 1850">Perico siente vergüenza (apenado, siente pena), se siente despreciado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1850 820 2011">“Deme los merengues”, pero esta vez su voz había perdido vitalidad</td> <td data-bbox="820 1850 1315 2011">Perico pierde seguridad en sí mismo, se siente humillado, se siente débil, siente que se está haciendo ridículo</td> </tr> </tbody> </table>	Perico se agazapó	Perico se achica (siente miedo), esta intimidado	con una convicción	Se sentía muy seguro de sí	Sin poder disimular su orgullo, echó sobre el mostrador el puñado de monedas	Perico se siente con poder/autoridad al tener su propio dinero y lo demuestra tirando el dinero	Al notar que era observado con cierta benevolencia un poco lastimosa, se sintió abochornado	Perico siente vergüenza (apenado, siente pena), se siente despreciado	“Deme los merengues”, pero esta vez su voz había perdido vitalidad	Perico pierde seguridad en sí mismo, se siente humillado, se siente débil, siente que se está haciendo ridículo	10
Perico se agazapó	Perico se achica (siente miedo), esta intimidado											
con una convicción	Se sentía muy seguro de sí											
Sin poder disimular su orgullo, echó sobre el mostrador el puñado de monedas	Perico se siente con poder/autoridad al tener su propio dinero y lo demuestra tirando el dinero											
Al notar que era observado con cierta benevolencia un poco lastimosa, se sintió abochornado	Perico siente vergüenza (apenado, siente pena), se siente despreciado											
“Deme los merengues”, pero esta vez su voz había perdido vitalidad	Perico pierde seguridad en sí mismo, se siente humillado, se siente débil, siente que se está haciendo ridículo											

Question	Answer		Marks
2	“Despácheme antes”	Perico no quiere rendirse, insiste, muestra su firmeza	
	Extendió la mano hacia el dinero y lo fue retirando lentamente.	Perico retira el dinero tímidamente, se siente vencido, le cuesta aceptar que su intento fue fallido	
	Perico quedó pensativo	No sabía qué más hacer	
	Pero al ver los merengues a través de la vidriería, renació su deseo	La visión de los merengues le empuja a insistir	
	y ya no exigió sino que rogó con una voz quejumbrosa	Perico suplica desesperadamente (su voz pierde seguridad), no quiere desistir, daría todo por conseguir los merengues	
	repitió conmovedoramente: “¡Aunque sea diez soles, nada más!”	Perico está dispuesto a conformarse con menos, está tirando la toalla, está desesperado	
	Perico salió furioso de la pastelería.	Perico demuestra su decepción con rabia	
	Con el dinero apretado entre los dedos y los ojos húmedos	Perico llora de frustración, de rabia	
	vagabundó por los alrededores	se sentía perdido	
<p>Se pueden admitir otras citas si el comentario implica suficiente comprensión de la(s) palabra(s) y su contexto.</p>			

Question	Answer	Marks												
2	<p>Criterios de puntuación</p> <p>Use las siguientes descripciones para puntuar la respuesta (máximo de 10 puntos)</p> <table border="1" data-bbox="359 414 1246 1431"> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 414 531 629">Banda 1 9-10</td> <td data-bbox="531 414 1246 629">Discusión del lenguaje amplia y centrada con algunos comentarios de gran calidad que incluyen la asociación a palabras en las dos partes de la pregunta y demuestran las razones que el escritor tiene para utilizarlas. Aborda las imágenes con cierta precisión e imaginación. Existen indicios claros de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 629 531 815">Banda 2 7-8</td> <td data-bbox="531 629 1246 815">Se dan explicaciones de palabras y frases seleccionadas de manera apropiada y se identifican los efectos en las dos partes de la pregunta. Se reconocen imágenes como tales y la respuesta las explica en cierto modo. Existen indicios de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 815 531 1001">Banda 3 5-6</td> <td data-bbox="531 815 1246 1001">Hay un intento satisfactorio para identificar palabras y frases apropiadas. Principalmente la respuesta proporciona significados de palabras y cualquier intento para sugerir y explicar los efectos es básico, impreciso o muy general. Puede que una parte de la pregunta se haya respondido mejor que la otra parte.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1001 531 1245">Banda 4 3-4</td> <td data-bbox="531 1001 1246 1245">La respuesta proporciona una mezcla de selecciones adecuadas y palabras que comunican poco. La respuesta puede identificar de manera correcta elementos lingüísticos o literarios pero que no explican la razón por la cual se utilizan. Las explicaciones de significado quizá sean escasas, generales, sencillas o solo parcialmente efectivas. Pueden repetir el lenguaje del original o no referirse a palabras específicas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1245 531 1339">Banda 5 1-2</td> <td data-bbox="531 1245 1246 1339">La elección de las palabras es insuficiente o raramente es relevante. Cualquier comentario es inadecuado y la respuesta es muy poco convincente.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1339 531 1431">Banda 6 0</td> <td data-bbox="531 1339 1246 1431">La respuesta no tiene ninguna relación con la pregunta. Se han elegido frases y palabras inadecuadas, o no se ha elegido ninguna.</td> </tr> </tbody> </table>	Banda 1 9-10	Discusión del lenguaje amplia y centrada con algunos comentarios de gran calidad que incluyen la asociación a palabras en las dos partes de la pregunta y demuestran las razones que el escritor tiene para utilizarlas. Aborda las imágenes con cierta precisión e imaginación. Existen indicios claros de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.	Banda 2 7-8	Se dan explicaciones de palabras y frases seleccionadas de manera apropiada y se identifican los efectos en las dos partes de la pregunta. Se reconocen imágenes como tales y la respuesta las explica en cierto modo. Existen indicios de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.	Banda 3 5-6	Hay un intento satisfactorio para identificar palabras y frases apropiadas. Principalmente la respuesta proporciona significados de palabras y cualquier intento para sugerir y explicar los efectos es básico, impreciso o muy general. Puede que una parte de la pregunta se haya respondido mejor que la otra parte.	Banda 4 3-4	La respuesta proporciona una mezcla de selecciones adecuadas y palabras que comunican poco. La respuesta puede identificar de manera correcta elementos lingüísticos o literarios pero que no explican la razón por la cual se utilizan. Las explicaciones de significado quizá sean escasas, generales, sencillas o solo parcialmente efectivas. Pueden repetir el lenguaje del original o no referirse a palabras específicas.	Banda 5 1-2	La elección de las palabras es insuficiente o raramente es relevante. Cualquier comentario es inadecuado y la respuesta es muy poco convincente.	Banda 6 0	La respuesta no tiene ninguna relación con la pregunta. Se han elegido frases y palabras inadecuadas, o no se ha elegido ninguna.	
Banda 1 9-10	Discusión del lenguaje amplia y centrada con algunos comentarios de gran calidad que incluyen la asociación a palabras en las dos partes de la pregunta y demuestran las razones que el escritor tiene para utilizarlas. Aborda las imágenes con cierta precisión e imaginación. Existen indicios claros de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.													
Banda 2 7-8	Se dan explicaciones de palabras y frases seleccionadas de manera apropiada y se identifican los efectos en las dos partes de la pregunta. Se reconocen imágenes como tales y la respuesta las explica en cierto modo. Existen indicios de que el candidato entiende el funcionamiento del lenguaje.													
Banda 3 5-6	Hay un intento satisfactorio para identificar palabras y frases apropiadas. Principalmente la respuesta proporciona significados de palabras y cualquier intento para sugerir y explicar los efectos es básico, impreciso o muy general. Puede que una parte de la pregunta se haya respondido mejor que la otra parte.													
Banda 4 3-4	La respuesta proporciona una mezcla de selecciones adecuadas y palabras que comunican poco. La respuesta puede identificar de manera correcta elementos lingüísticos o literarios pero que no explican la razón por la cual se utilizan. Las explicaciones de significado quizá sean escasas, generales, sencillas o solo parcialmente efectivas. Pueden repetir el lenguaje del original o no referirse a palabras específicas.													
Banda 5 1-2	La elección de las palabras es insuficiente o raramente es relevante. Cualquier comentario es inadecuado y la respuesta es muy poco convincente.													
Banda 6 0	La respuesta no tiene ninguna relación con la pregunta. Se han elegido frases y palabras inadecuadas, o no se ha elegido ninguna.													

Question	Answer	Marks
3(a)	<p><u>Notas</u></p> <p>Qué dice el Texto B sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la paga semanal como forma de educación • los resultados del informe de Keepunto y la Universidad Complutense de Madrid. <p>Escriba sus respuestas utilizando frases cortas.</p> <p>No es necesario que use sus propias palabras.</p> <p>Esta pregunta pone a prueba la habilidad lectora R1–R2 y R5 (15 puntos)</p> <p>R1 Se aprecia una comprensión de significados explícitos R2 Se aprecia una comprensión de significados implícitos R5 Se sabe seleccionar la información apropiada</p> <p>Igualmente pone a prueba la destreza al escribir un texto W1–W3 (5 puntos)</p> <p>W1 Se expresa claramente lo que se siente, se piensa y se imagina W2 Se ordenan ideas, hechos y opiniones W3 Se utiliza una gama variada de vocabulario</p> <p>Give a mark for each point covered, up to a maximum of 15.</p> <p>(a) La paga semanal como forma de educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 La paga a veces se considera lo más nefasto para educar a los hijos (padres que se ofenden). 2 La paga o la no paga son una oportunidad más que tenemos los padres para educar. (el dinero no sólo sirve para comprar cosas) 3 La paga semanal o quincenal en lugar de comprar a demanda (rendimientos en especie) es educativa. 4 Educa sobre el valor del dinero (a los padres les cuesta conseguir el dinero). 5 Educa sobre el valor del uso del dinero. 6 Educa sobre el valor de aprender a postergar los deseos. 7 El valor de educar a los hijos haciéndolos conscientes de lo que podemos y lo que no podemos gastar (no gastar más, no endeudarse) / no comprar lo que no podemos. 	15

Question	Answer	Marks
3(a)	<p>8 El rol/ejemplo de los padres es fundamental (hay que tener un criterio sobre “economía doméstica”). (Comportamiento de los padres en el supermercado)</p> <p>9 Esa tradicional costumbre de entregar una paga semanal o mensual a los hijos a partir de cierta edad (lamentablemente) se ha perdido.</p> <p>10 La paga semanal enseña a los niños a auto-administrarse (gestionar sus ingresos, tomar decisiones sobre cómo o en qué gastarlos, a contener el gasto, autonomía para la vida adulta).</p> <p>(b) Los resultados del informe de Keepunto y la Universidad Complutense de Madrid</p> <p>11 El 62% de los chicos de 12 a 19 años no tienen paga ni mensual ni semanal.</p> <p>12 La paga, en el 70% de los casos, no está asignada a la realización de determinadas tareas u obligaciones.</p> <p>13 La retirada de la paga no se utiliza como medida sancionadora cuando el adolescente no cumple tareas, saca malas notas o no hace los deberes.</p> <p>14 Los pocos que perciben una paga (un 38% de chicos)</p> <p>15 (de los que reciben paga/del 38% de chicos) suelen recibir una media de 26 euros.)</p> <p>16 Los chicos gastan más de lo que reciben.</p> <p>17 Los padres han abandonado como objetivo inculcar a los hijos la cultura del esfuerzo.</p>	

Question	Answer	Marks																		
3(b)	<p>Resumen Ahora, utilice sus notas para escribir un resumen sobre lo que el Texto B nos comunica sobre la paga semanal como forma de educación y los resultados del informe de Keepunto y la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Debe desarrollar su respuesta escribiendo una redacción (no en forma de apuntes) y utilizando sus propias palabras en la medida de lo posible.</p> <p>El resumen debe incluir los 15 puntos mencionados en el apartado 3(a) de esta pregunta. Debe escribir entre 200–250 palabras.</p> <p>Use las siguientes descripciones para puntuar (máximo 5 puntos) la respuesta dada según el lenguaje utilizado.</p> <table border="1" data-bbox="359 784 1279 2047"> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 784 501 983">Banda 1</td> <td data-bbox="501 784 608 983">5</td> <td data-bbox="608 784 1279 983">La respuesta hace un buen planteamiento del texto y de la pregunta. Todos los puntos se expresan de manera clara, concisa y fluida, y el candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) de principio a fin.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 983 501 1249">Banda 2</td> <td data-bbox="501 983 608 1249">4</td> <td data-bbox="608 983 1279 1249">La mayoría de los puntos se exponen de forma clara y concisa. El candidato utiliza sus propias palabras de manera consistente (donde proceda). El resumen se centra principalmente en el texto y la pregunta pero puede tener una introducción o conclusión redundante.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1249 501 1482">Banda 3</td> <td data-bbox="501 1249 608 1482">3</td> <td data-bbox="608 1249 1279 1482">Existen algunas áreas de concisión. Pueden darse errores ocasionales de planteamiento o claridad. El candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) en la mayor parte del resumen. Las respuestas pueden ser en forma de lista o no estar bien secuenciadas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1482 501 1648">Banda 4</td> <td data-bbox="501 1482 608 1648">2</td> <td data-bbox="608 1482 1279 1648">En ocasiones el resumen se basa en el texto y la pregunta, pero puede incluir comentarios, repetición y explicaciones innecesariamente largas o frases sacadas literalmente del texto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1648 501 1881">Banda 5</td> <td data-bbox="501 1648 608 1881">1</td> <td data-bbox="608 1648 1279 1881">El resumen no se centra en el texto y la pregunta o es confuso. Puede darse una respuesta en una forma equívoca (p.ej. narrativa, comentario o notas). Se pueden utilizar frecuentemente frases y oraciones sacadas literalmente del texto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1881 501 2047">Banda 6</td> <td data-bbox="501 1881 608 2047">0</td> <td data-bbox="608 1881 1279 2047">Uso excesivo de frases sacadas literalmente del texto; no se basa en el texto y la pregunta. No se logra entender la respuesta o se utilizan únicamente palabras del texto.</td> </tr> </tbody> </table>	Banda 1	5	La respuesta hace un buen planteamiento del texto y de la pregunta. Todos los puntos se expresan de manera clara, concisa y fluida, y el candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) de principio a fin.	Banda 2	4	La mayoría de los puntos se exponen de forma clara y concisa. El candidato utiliza sus propias palabras de manera consistente (donde proceda). El resumen se centra principalmente en el texto y la pregunta pero puede tener una introducción o conclusión redundante.	Banda 3	3	Existen algunas áreas de concisión. Pueden darse errores ocasionales de planteamiento o claridad. El candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) en la mayor parte del resumen. Las respuestas pueden ser en forma de lista o no estar bien secuenciadas.	Banda 4	2	En ocasiones el resumen se basa en el texto y la pregunta, pero puede incluir comentarios, repetición y explicaciones innecesariamente largas o frases sacadas literalmente del texto.	Banda 5	1	El resumen no se centra en el texto y la pregunta o es confuso. Puede darse una respuesta en una forma equívoca (p.ej. narrativa, comentario o notas). Se pueden utilizar frecuentemente frases y oraciones sacadas literalmente del texto.	Banda 6	0	Uso excesivo de frases sacadas literalmente del texto; no se basa en el texto y la pregunta. No se logra entender la respuesta o se utilizan únicamente palabras del texto.	5
Banda 1	5	La respuesta hace un buen planteamiento del texto y de la pregunta. Todos los puntos se expresan de manera clara, concisa y fluida, y el candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) de principio a fin.																		
Banda 2	4	La mayoría de los puntos se exponen de forma clara y concisa. El candidato utiliza sus propias palabras de manera consistente (donde proceda). El resumen se centra principalmente en el texto y la pregunta pero puede tener una introducción o conclusión redundante.																		
Banda 3	3	Existen algunas áreas de concisión. Pueden darse errores ocasionales de planteamiento o claridad. El candidato utiliza sus propias palabras (donde proceda) en la mayor parte del resumen. Las respuestas pueden ser en forma de lista o no estar bien secuenciadas.																		
Banda 4	2	En ocasiones el resumen se basa en el texto y la pregunta, pero puede incluir comentarios, repetición y explicaciones innecesariamente largas o frases sacadas literalmente del texto.																		
Banda 5	1	El resumen no se centra en el texto y la pregunta o es confuso. Puede darse una respuesta en una forma equívoca (p.ej. narrativa, comentario o notas). Se pueden utilizar frecuentemente frases y oraciones sacadas literalmente del texto.																		
Banda 6	0	Uso excesivo de frases sacadas literalmente del texto; no se basa en el texto y la pregunta. No se logra entender la respuesta o se utilizan únicamente palabras del texto.																		