



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

---

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**0502/32**

Paper 3 Directed Writing and Composition

**May/June 2019**

READING BOOKLET INSERT

**2 hours**

---

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Reading Booklet Insert contains the reading passage for use with **Question 1** in **Section 1** on the Question Paper.

You may annotate this Reading Booklet Insert and use the blank spaces for planning.  
This Reading Booklet Insert is **not** assessed by the Examiner.

**EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES**

Este cuadernillo de lectura contiene el texto de lectura y debe ser utilizado para responder a la **Pregunta 1** de la **Sección 1**.

Si lo desea, puede usar los espacios en blanco en este cuadernillo de lectura, para hacer anotaciones.  
Este cuadernillo **no** será evaluado por el examinador.



---

This document consists of **2** printed pages and **2** blank pages.

Lea el siguiente texto detenidamente y luego responda a la **Pregunta 1** en el cuadernillo de preguntas.

### El futuro de la educación

Cuando hablamos del aprendizaje en los colegios, el objetivo principal es conseguir que los alumnos se conviertan en estudiantes independientes. Si podemos conseguir que los alumnos tomen las riendas de su aprendizaje y muestren interés en sus tareas, habremos dado un gran paso adelante. En los últimos años, el interior de las mochilas de muchos alumnos está cambiando: el libro está dejando un espacio libre que es sustituido por el iPad, que se utiliza como una nueva herramienta de estudio. Se ofrece como un nuevo aprendizaje adaptado a los nuevos tiempos, con una información más dinámica, interactiva, visual y práctica. Ante este cúmulo de posibles ventajas, no son pocos los padres que se preguntan si este cambio tan revolucionario supone una verdadera ventaja para el aprendizaje de sus hijos durante el curso escolar.

Hay expertos que apuntan que ante esa variante, muchos padres dudan sobre las ventajas y las desventajas de ese cambio. Los padres que buscan información están rodeados de argumentos a favor, mientras que son pocas las voces que piden una actitud prudente y responsable frente a la digitalización masiva de las aulas. Con respecto a la interacción entre profesores y alumnos, nunca antes había sido tan fácil crear y compartir contenido académico con otros. La interfaz táctil del iPad ha revolucionado la forma en que interactuamos con los ordenadores, facilitando la colaboración y la comunicación para mejorar el aprendizaje.

“Por ejemplo,” matiza uno de los expertos, “lo que conviene a un adulto, no necesariamente conviene a un niño, como el café, el vino, o muchas otras cosas. Existen muchos estudios que advierten de los efectos de la pantalla en una mente inmadura, como la incapacidad de filtrar lo relevante de lo irrelevante, la reducción del vocabulario en niños pequeños, la hiperactividad, la apatía, el déficit de atención, la adicción, la superficialidad del pensamiento, etc. Por ese motivo, muchas asociaciones pediátricas en el mundo han recomendado el no uso de la pantalla en niños menores de 2 años, y la reducción a una hora o dos de pantalla en los jóvenes y en los niños de otras edades. Habrá que ver los efectos de su uso continuado en los niños en un contexto escolar a lo largo de los próximos años. Estamos asistiendo a un experimento a gran escala, protagonizado por niños cuyos padres no siempre están informados de ello.”

Sin embargo, hay quien dice que la escuela no puede mantenerse estática en posiciones del siglo pasado. Cada vez más tímidamente, los colegios van introduciendo novedades respecto a lo que hacíamos nosotros. En los colegios hoy en día hacen semanas temáticas, por ejemplo, semana de inglés o ciencias. También, desde pequeños, los niños realizan funciones escolares en las que tienen que actuar delante de mucha gente, y exponer trabajos en grupo. Otro ejemplo novedoso es el uso de pizarras digitales, lo cual enriquece las clases.

María Sotomayor, madre de dos hijos, opina que las cosas se pueden aprender con la práctica. “Soy una completa autodidacta en informática y a pesar de no haber ido a ningún curso, me defiendo bastante bien con esas cosas. Nivel usuario-pro, la NASA no va a contratarme, entendedme. Y me las apaño bien porque nunca he tenido miedo a equivocarme y he pensado que para llegar a hacerlo medianamente bien tuve que cometer errores unas cuantas veces y perder tiempo en tratar de encontrar el camino. Por eso hay cosas que las tengo grabadas a fuego, porque he dado yo con ellas.” ¿Es más rápido ir a clase? Posiblemente. Sería una ventaja probar y practicar con un profesor al lado que os ayude para ir avanzando a vuestro ritmo y siempre tener un camino a seguir.

Por eso los cambios más novedosos en los colegios son los que ayudan a los niños a trabajar por proyectos, a experimentar, a trabajar en grupo y a ser multidisciplinares. Es tarea de los profesores abrir la mente y no quedarse dentro de las barreras que ya tienen y que fomentan la mediocridad. El objetivo es que los niños no sean estándar, que tengan un pensamiento propio y que evolucionen a su ritmo.



**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.