



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**0502/32**

Paper 3 Directed Writing and Composition

**October/November 2019**

READING BOOKLET INSERT

**2 hours**



**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Reading Booklet Insert contains the reading passage for use with **Question 1** in **Section 1** on the Question Paper.

You may annotate this Reading Booklet Insert and use the blank spaces for planning.  
This Reading Booklet Insert is **not** assessed by the Examiner.

**EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES**

Este cuadernillo de lectura contiene el texto de lectura y debe ser utilizado para responder a la **Pregunta 1** de la **Sección 1**.

Si lo desea, puede usar los espacios en blanco en este cuadernillo de lectura, para hacer anotaciones.  
Este cuadernillo **no** será evaluado por el examinador.

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

Lea el siguiente texto detenidamente y luego responda a la **Pregunta 1** en el cuadernillo de preguntas.

### **Los deberes escolares**

Los deberes escolares son aquellos trabajos o tareas que los profesores mandan a los alumnos para que los hagan fuera de las clases y del horario escolar. En la mayoría de los casos, los deberes se realizan en el ámbito doméstico. Entre las actividades incluidas en las tareas extraescolares están la lectura, la escritura o la resolución de problemas matemáticos y lógicos, aunque su contenido depende de la asignatura y del profesor.

En la actualidad existe un debate que tiene que ver con las ventajas y desventajas de este tipo de ejercicios y, sobre todo, con la discrepancia entre el volumen de trabajo que deberían representar estas tareas y el horario que deberían ocupar en la vida del niño.

#### **Ventajas de los deberes**

Las tareas extraescolares representan una de las actividades más extendidas en el mundo y forman parte de muchos sistemas educativos. Según un informe elaborado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos), las principales ventajas de los deberes son:

- Ayudan a los estudiantes a reforzar los conocimientos adquiridos en clase. El hecho de repetir las actividades ya realizadas les ayuda a perfeccionar las habilidades y el aprendizaje adquiridos.
- Favorecen que los conocimientos aprendidos se almacenen en la memoria a corto plazo de los alumnos.
- Fomentan la independencia y el sentido de la responsabilidad. Aunque los padres ayuden a sus hijos con las tareas extraescolares, es trabajo del alumno completarlas de forma correcta para que posteriormente sean evaluadas por el profesor.

#### **Inconvenientes de los deberes**

Las principales desventajas de los deberes se derivan del volumen de trabajo que pueden llegar a suponer y de la forma en que se realizan. Existen grandes diferencias en los resultados académicos entre países cuya única diferencia a este respecto es la cantidad de tareas exigida a los alumnos y la metodología empleada. También hay algunas desventajas derivadas de la relación entre el nivel socioeconómico de las familias de los niños y los deberes. Los principales inconvenientes de este tipo de tareas extraescolares, según la OCDE, son:

- Falta de tiempo para otras actividades necesarias durante la infancia, como jugar con amigos o practicar algún deporte.
- Pérdida de interés por aprender debido a la falta de estímulos y al exceso de actividades, lo que puede provocar un desequilibrio en sus capacidades cognitivas y derivar en fracaso escolar.
- Aumento de la desigualdad, ya que algunos alumnos tienen un lugar estable donde hacer los deberes y familiares con el suficiente tiempo libre para poder ayudarles. Otros, en cambio, no disponen ni de un lugar idóneo para realizar sus tareas ni de apoyo por parte de sus familiares, que no disponen de tiempo debido a su situación laboral o a otras responsabilidades. Esto provoca que algunos niños aventajen académicamente a otros.
- Frustración dado que estas situaciones pueden desencadenar ansiedad y desánimo en el alumno.

### Recomendaciones para unos deberes eficaces

Los alumnos que hacen los deberes sacan mejores notas que los que no realizan sus tareas. Sin embargo, el hecho de tener una mayor carga de tareas y hacer más deberes no implica un mayor rendimiento académico. La metodología y el tiempo dedicado a hacer estas actividades son elementos esenciales a la hora de obtener un buen rendimiento sin que ello les suponga frustración y abandono de otras actividades. En este sentido, se pueden establecer una serie de recomendaciones para aumentar la eficacia de las tareas:

- Racionalizar los deberes estableciendo una serie de pautas para que las tareas se desarrollen en un tiempo razonable y que sean acordes a la edad del estudiante.
- Favorecer la comunicación entre profesores y padres de alumnos. De esta manera, los profesores serían conocedores de la situación de cada alumno y podrían establecer un sistema que se pudiera adecuar al conjunto de la clase, evitando así las posibles desigualdades académicas.
- Reducir las tareas, ya que una mayor carga de deberes no implica resultados mejores. Por ello, se propone reducir el volumen de las tareas para aumentar su eficacia y permitir que los niños tengan tiempo para realizar otras actividades.
- Ofrecer soluciones para alumnos en situación de desigualdad socioeconómica. La OCDE propone facilitar espacios para hacer los deberes fuera del horario escolar.
- Motivar a los niños. Tanto los padres como los profesores deben motivar a los alumnos a hacer los deberes, incentivando la realización de las tareas con una metodología original y ofreciendo su apoyo y ayuda a la hora de hacerlas.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.