



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**0502/12**

Paper 1 Reading Passages (Core)

**October/November 2019**

**1 hour 45 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces provided.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions in **Spanish** in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.

Dictionaries are **not** permitted.

The Reading Booklet Insert contains the reading passages for use with **all** questions on the Question Paper. The Reading Booklet Insert is **not** assessed by the Examiner.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES**

Escriba su número de centro, su número de estudiante y su nombre en el espacio provisto.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni pegamento, ni corrector líquido.

**NO ESCRIBA EN LOS CÓDIGOS DE BARRAS.**

Conteste a **todas** las preguntas en **español** en el espacio proporcionado. Si necesita más espacio, utilice las hojas adicionales que encontrará al final de este cuadernillo. Por favor, indique claramente el número de la(s) pregunta(s).

**No** se permite el uso de diccionarios.

El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura para responder a **todas** las preguntas del cuadernillo de preguntas. El cuadernillo de lectura **no** será evaluado por el examinador.

El número de puntos se especifica entre paréntesis [ ] al final de cada pregunta y sus apartados.

This document consists of **9** printed pages, **3** blank pages and **1** Insert.

Lea detenidamente el **Texto A, Daniel y sus amigos**, en el cuadernillo de lectura y después responda a las **Preguntas 1 y 2** en este cuadernillo de preguntas.

En la medida de lo posible, conteste a las preguntas utilizando sus propias palabras.

1

(a) Lea la línea 1 (“Cuando saltaron ... garganta”). ¿Cómo se sentía Daniel?

• ..... [1]

(b) Lea de la línea 1 a la línea 3 (“En verdad ... prohibida”). ¿Por qué va Daniel a robar manzanas?

• ..... [1]

(c) Lea de la línea 13 a la línea 18 (“Señor cura ... disculparle”). ¿Por qué preguntó Daniel al cura si era pecado robar manzanas a un rico?

• ..... [1]

(d) Lea de la línea 19 a la línea 22 (“quedó apaciguado ... curarse”). ¿Cómo intenta justificar su acción Daniel?

• .....

• ..... [2]

(e) Lea de la línea 25 a la línea 28 (“Al pensar ... nada que temer”). Explique **en sus propias palabras** por qué habían elegido esa noche para adentrarse en la finca del Indiano.

• .....

• ..... [2]

(f) Lea de la línea 32 a la línea 35 (“Avanzaban ... Daniel, el Mochuelo.”). Explique **en sus propias palabras** por qué sabemos que los chicos no querían ser descubiertos.

• .....

• ..... [2]

(g) “Mirad; está ahí el coche” (línea 50). Explique lo que significa para los chicos la presencia de ese coche.

• .....

• ..... [2]

(h) (i) Lea de la línea 36 a la línea 49 (“¿Y si nos oyera ... zarandear el árbol”). Explique **en sus propias palabras** lo que el autor nos transmite al utilizar las palabras subrayadas en tres de las siguientes frases:

- (a) “El contundente siseo de Roque” (línea 38)
- (b) “en las medias tinieblas” (línea 40)
- (c) “Las palpitaciones del corazón del Mochuelo se aceleraron” (línea 44)
- (d) “y se ahogaba” (línea 48)

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

**Significado de la palabra subrayada** .....

.....

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

**Significado de la palabra subrayada** .....

.....

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

**Significado de la palabra subrayada** .....

.....

[3]

(ii) Explique cómo el lenguaje de cada una de las frases que usted ha elegido en **1(h)(i)** sugieren el miedo que sentían los chicos.

En sus respuestas debe referirse a la frase en conjunto y no exclusivamente a las palabras subrayadas.

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

Explicación .....

.....

.....

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

Explicación .....

.....

.....

**Frase elegida** (a), (b), (c) o (d) .....

Explicación .....

.....

.....

[6]

[Total: 20]

[Turn over





Lea detenidamente el **Texto B, La leyenda del Erebus**, en el cuadernillo de lectura y después responda a las **Preguntas 3(a) y (b)** en este cuadernillo de preguntas.

**3**

Responda a las preguntas en el siguiente orden.

**(a) Notas**

De acuerdo con el **Texto B**, ¿Qué ha aprendido sobre la expedición de John Franklin y la importancia que ha tenido a lo largo de la historia?

Escriba sus respuestas utilizando **frases cortas**. Escriba una idea en cada línea.

**No** es necesario que use sus propias palabras.

**La puntuación máxima para esta pregunta es de 10 puntos, en función del contenido de sus respuestas.**

**Información sobre la expedición de John Franklin y la importancia que ha tenido a lo largo de la historia**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

[10]













**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.