



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

|  |
|--|
|  |
|--|

CENTRE  
NUMBER

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE  
NUMBER

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**FIRST LANGUAGE THAI**

**0518/01**

Paper 1 Reading and Directed Writing

**May/June 2019**

**2 hours**

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials:     Insert

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in the spaces provided.

Dictionaries are **not** permitted.

The Insert contains the reading passages. The Insert is **not** assessed by the Examiner.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**คำสั่ง สำหรับผู้เข้าสอบ**

เขียนชื่อและเลขประจำตัวสำหรับผู้เข้าสอบ พร้อมทั้งหมายเลขประจำหน่วยสอบลงในช่องว่างด้านบนของหน้ากระดาษนี้

เขียนด้วยหมึกสีน้ำเงิน หรือสีดำ

ห้ามใช้ที่เย็บกระดาษ ที่หนีบกระดาษ กาว หรือ น้ำยาลบคำผิด

ห้ามเขียนบนบาร์โค้ด

ตอบคำถาม**ทุกข้อ**ในช่องว่างที่ให้ไว้

ห้ามใช้พจนานุกรม

ในใบแทรกมีบทความสำหรับการอ่าน กรรมการตรวจข้อสอบจะ**ไม่**ตรวจใบแทรก

คะแนนอยู่ในวงเล็บ [ ] ทำยาคำถามแต่ละข้อ หรืออยู่ทำยาคำถามย่อย

This document consists of **7** printed pages, **1** blank page and **1** Insert.

## ตอนที่ 1

ให้อ่านบทความที่ 1 ในใบแทรกและตอบคำถามข้างล่างนี้

## คำถามข้อที่ 1

1 (a) (i) การยื่นเข้าแถวหน้าเสาธงในวันนี้ ต่างจากทุกวันอย่างไร

.....  
 ..... [1]

(ii) เพราะเหตุใด

.....  
 ..... [1]

(b) ก่อนมีปฏิกริยาอย่างไรต่อการสั่งสอนของครูหลายคน

.....  
 ..... [1]

(c) ครูเกรียงมีจุดประสงค์อะไร เมื่อเขาเรียกก่อนเข้าไปพบหลังจากเด็ก ๆ  
 ออกจากห้องไปหมดแล้ว ให้ตอบ 2 ข้อ

.....  
 .....  
 ..... [2]

(d) ทำไมการพูดคุยกันระหว่างครูเกรียงกับก่อนในห้องเรียน ทำให้ก่อน  
 เกิดความรู้สึกหลายอย่างระคนกัน

.....  
 .....  
 ..... [2]

(e) ครูเกรียงมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเขาเห็นที่อยู่อาศัยของก้อน ให้ตอบ 2 ข้อ

.....  
.....  
..... [2]

(f) หลักฐานใดในบทความที่แสดงให้เห็นว่าก้อนไม่ได้เป็นเด็กที่ไม่ดีเสมอไป เหมือนอย่างที่ใคร ๆ คิด ให้ตอบ 3 ข้อ

.....  
.....  
.....  
..... [3]

(g) (i) หลักฐานใดที่แสดงให้เห็นว่าครูเกรียงมีความห่วงใยของก้อน ให้ตอบ 2 ข้อ

.....  
.....  
..... [2]

(ii) การไปพบกับยายของก้อนมีผลต่อครูเกรียงอย่างไร ให้ตอบ 2 ข้อ

.....  
.....  
..... [2]

(h) ทำไมผู้เขียนจึงเน้นการใช้สำนวนเหล่านี้ในการสื่อความหมาย

(i) “ยายต้องตื่นแต่ไก่โห่เพื่อไปทำงาน” (บรรทัดที่ 9)

.....  
 ..... [1]

(ii) “เธอกับสมศักดิ์นี่...ซิงก็ราซาก็แรง” (บรรทัดที่ 15)

.....  
 ..... [1]

(iii) “แพ้วเป็นพระ ชนะเป็นมาร” (บรรทัดที่ 17)

.....  
 .....  
 ..... [2]

(iv) “แล้วเขาก็สร้างวิมานในอากาศ” (บรรทัดที่ 25)

.....  
 .....  
 ..... [2]

(v) “ก้อนหน้าซิดเป็นไก่ต้ม” (บรรทัดที่ 35)

.....  
 .....  
 ..... [2]

(vi) “ฉันเองก็เหมือนไม้ไผ่ล้ฝ้ง” (บรรทัดที่ 43)

.....  
 ..... [1]

[25]

ตอนที่ 2 ให้เปิดหน้าถัดไป

## ตอนที่ 2

ให้อ่านบทความที่ 2 และ 3 ในใบแทรก และตอบคำถามข้อที่ 2

คำถามนี้มีค่า 25 คะแนน

- 15 คะแนน สำหรับวิธีการที่นักเรียนวิเคราะห์ ประเมิน และขยายความจากข้อเท็จจริง ความคิดและข้อคิดเห็นจากการอ่านบทความ รวมทั้งการเลือกและสังเคราะห์ข้อมูลนี้ในงานเขียน
- 10 คะแนน สำหรับคุณภาพของงานเขียน

นักเรียนควรใช้ข้อมูลจากบทความที่ 2 และ 3 เพื่อช่วยในการเขียนบทความ

หมายเหตุ

- เขียนบทความด้วยภาษาของตนเอง
- เขียนให้ได้ความยาวประมาณ 250–350 คำ

## คำถามข้อที่ 2

ทางโรงเรียนของนักเรียนได้ให้นักเรียนเขียนบทความลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในหัวข้อ “ชีวิตในอีก 20 ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร ถ้าเรานำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้”

บทความของนักเรียนควรมีเนื้อหาครอบคลุมใน 3 ประเด็น คือ

- หลักการสำคัญของแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- การเปลี่ยนแปลงที่จะเห็นได้ เมื่อมีการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคมโดยรวม

[25]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.