



Cambridge Assessment International Education
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH (PRINCIPAL)

9779/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2019

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Individual listening equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Reading

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

Part II: Listening

You are advised to spend 1 hour on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **12** printed pages and **4** blank pages.

Part I: Reading (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

Texte à lire 1

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions **en français**. Utilisez le plus possible vos propres mots. Vous n'êtes pas obligé d'écrire des phrases entières.

Avec Parentibus, elle écoute les problèmes des autres

Catherine de la Hougue, ancienne magistrate, a été très marquée par la détresse et l'isolement des gens qui se sont retrouvés face à elle. À la retraite, elle a créé, avec le soutien de bénévoles, l'association Parentibus. Sa mission ? Procurer de l'aide aux familles qui rencontrent des difficultés dans l'éducation de leurs enfants. « Les aider avant que les problèmes rencontrés n'empirent ». L'idée de la juge ? Acheter un bus et aller à la rencontre des familles. « C'est important de faire la démarche d'aller vers les gens. Bien souvent, ils n'osent pas se déplacer pour rencontrer les services sociaux par peur d'être catalogués et jugés. »

5

Le maire de Coutances a soutenu notre projet, explique Catherine. Il a mis à notre disposition des endroits pour stationner le bus, à proximité d'établissements scolaires ou d'un marché. « C'est un service original, simple, et complémentaire à ce que font les travailleurs sociaux de la ville qui en voient l'utilité. Il est tout à fait transposable ailleurs », dit le maire.

10

Les bénévoles, formés par des professionnels à l'écoute, rassurent, conseillent et orientent, si besoin, les « passagers » en difficulté sans porter de jugement, avec un respect de l'anonymat. « C'est l'occasion de rencontres et d'échanges autour d'un café. Les nouvelles qui se racontent dans le Parentibus sont bonnes ou moins bonnes, mais surtout, elles n'en sortent pas », dit Catherine.

15

De plus, le Parentibus met un coup d'arrêt à l'isolement des familles en rétablissant du lien social. Preuve qu'une telle initiative rencontre son public : « La première année, on a comptabilisé 276 passages, précise Chloé, coordinatrice et salariée du Parentibus. L'année dernière, on en a enregistré 751 ! L'écoute n'a pas de prix. » Un deuxième bus, une fois la course aux financements achevée, devrait prendre la route. Voilà une initiative qui roule.

20

1 Comment étaient les gens qui se sont retrouvés face à Catherine de la Hougue ?

.....
 [1]

2 Quel rôle ont joué les bénévoles dans la création de Parentibus ?

.....
 [1]

3 Qu'est-ce qui arriverait si Catherine n'aidait pas certaines personnes ?

.....
..... [1]

4 Pourquoi le Parentibus connaît-il un plus grand succès que les services sociaux ?

.....
..... [1]

5 Expliquez la phrase : « Il est tout à fait transposable ailleurs ». (ligne 11)

.....
..... [1]

6 Que doivent fournir les bénévoles dans le bus ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

7 À votre avis, pourquoi est-il essentiel que les nouvelles ne sortent pas du Parentibus ?

.....
..... [1]

8 Qu'est-ce qui montre que le Parentibus est une initiative populaire ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

Texte à lire 2

Read the text and answer the questions in **English**. You do not need to write in full sentences.

Les étrangers en France

Jean-Michel Durand, agriculteur à la frontière franco-italienne, a été jugé pour être allé chercher en Italie 200 migrants en situation irrégulière, et les avoir aidés à passer en France. Le procès met face à face deux conceptions irréconciliables : d'un côté, celle du devoir d'hospitalité, grande et admirable tradition française ; de l'autre, celle de l'État, qui a renforcé les mesures pour lutter contre les réseaux de passeurs de clandestins.

5

Cette tension n'a rien de nouveau. Depuis des siècles, des lois interdisent l'aide apportée à des individus pourchassés en raison de leur foi ou de leur pays d'origine.

Sous l'Ancien Régime, l'État réprime l'hospitalité envers les « hérétiques ». Au début de la Révolution française, changement de politique : les étrangers deviennent citoyens français sans même avoir à le demander. La France, désireuse d'être une terre d'asile, s'engage notamment à accueillir « les militaires étrangers pour vivre sous l'empire de la liberté ». Mais sous la Terreur, la France révolutionnaire, en guerre contre plusieurs pays européens, bascule dans la suspicion envers les étrangers. On passe d'un excès à un autre.

10

Dans les années 1930, même logique protectionniste : la France, premier pays d'immigration en Europe depuis le début du siècle, procède au renvoi de quelque 500 000 étrangers en situation régulière lorsqu'elle est frappée par la crise économique. Des voix s'élèvent contre l'afflux des réfugiés qui fuient l'Allemagne nazie. En 1938, le gouvernement n'en veut rien savoir et déclare que « la France ne veut plus chez elle d'étrangers "clandestins" ».

15

« De nos jours, des bénévoles, qui viennent en aide aux réfugiés, mettent en avant des impératifs moraux, reposant sur une idée de la justice. Presque toute l'Europe a cessé de croire à cette vertu morale, à l'hospitalité.... Cela montre combien l'hospitalité est précaire, et la générosité dépend du moment », note la sociologue Anne Schmidt.

20

9 Why did M. Durand go to Italy?

.....
 [1]

10 What is the state seeking to do?

.....
 [1]

11 What have some laws aimed to do over the centuries?

.....
..... [1]

12 Explain why and how attitudes to foreigners changed in revolutionary France.

.....
.....
..... [2]

13 What was surprising about the expulsion of 500,000 foreigners before 1938?

.....
.....
..... [2]

14 Why do volunteers help refugees?

.....
..... [1]

15 How do we know that Anne Schmidt is concerned about the continued welcoming of refugees?

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

A series of 25 horizontal dotted lines for writing.

[Total: 10]
[Turn over

Part II: Listening (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

Texte à écouter 1

Interview avec Jean-Louis Forestier, homme politique

Écoutez le texte, puis répondez **en français** aux questions.

17 Quel est le but du projet de M Forestier ?

.....
 [1]

18 Comment M Forestier explique-t-il que son projet n'est pas néocolonialiste ?

.....
 [1]

19 À quel projet énergétique l'agence s'intéresse-t-elle ?

.....
 [1]

20 Quel est l'avantage de ce projet ?

.....
 [1]

21 Pourquoi M Forestier est-il si optimiste pour ce projet ? Donnez **deux** détails.

.....

 [2]

22 L'accès à l'eau et à la santé dépendra de quel changement ?

.....
 [1]

23 Que va faire la jeunesse africaine à l'avenir ?

.....
..... [1]

24 Pourquoi M Forestier a-t-il apprécié le travail avec les Africains ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

La crise à l'église

Listen to the interview and answer the questions in English.

25 What information is given about French priests currently?

.....
.....
..... [2]

26 What is the consequence of the shortage of priests?

.....
..... [1]

27 What problems are associated with foreign priests?

.....
.....
..... [2]

28 How does Jean-François Masson characterise a priest's work?

.....
.....
..... [2]

29 What has surprised Jean-François Masson in parishes?

.....
..... [1]

30 What does Jean-François Masson feel about the church's teaching?

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.