



Cambridge Pre-U

CANDIDATE
NAMECENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

**FRENCH****9779/02**

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2022**2 hours 15 minutes**

You must answer on the question paper.

You will need: Individual listening equipment

INSTRUCTIONS

- Part I Reading: answer **all** questions.
- Part II Listening: answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 60.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Part I: Reading (30 marks)

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on Part I (Reading) and 1 hour on Part II (Listening).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

Texte à lire 1

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions **en français**. Utilisez le plus possible vos propres mots. Vous n'êtes pas obligé d'écrire des phrases entières.

Sam, un ami qui vous veut vraiment du bien

La nuit, 50 % des accidents mortels impliquent un conducteur alcoolisé, un phénomène qui touche particulièrement les jeunes.

Content removed due to copyright restrictions.

En conséquence, Sam se voit souvent offrir l'entrée en boîte.

1 Pourquoi a-t-on lancé la campagne Sam ?

.....
..... [1]

2 Que fait Sam ?

.....
..... [1]

3 Qu'est-ce qui montre que le concept de Sam est populaire ?

.....
..... [1]

4 Qui peut être Sam ?

.....
..... [1]

5 Comment les hommes sont-ils différents des femmes, selon Nathalie ?

.....
..... [1]

6 Qu'est-ce qu'on reprochait à Cindy ?

.....
..... [1]

7 Les amis de Cindy, qu'aimaient-ils faire quand ils étaient étudiants ?

.....
..... [1]

8 À partir de quel moment Cindy est-elle devenue cool ?

.....
..... [1]

9 Pourquoi Sam est-il respecté ?

.....
..... [1]

10 Quel avantage Sam a-t-il pour accompagner des amis dans une boîte de nuit ?

.....
..... [1]

[Total: 10]

[Turn over]

Texte à lire 2

Read the text and answer the following questions in **English**. You do not need to write in full sentences.

Le tourisme humanitaire

Répondant à une forte demande des jeunes Occidentaux pour « partir faire de l'humanitaire » pendant une année sabbatique, des entreprises françaises du tourisme humanitaire, ou « volontourisme », connaissent un succès croissant.

De telles entreprises envoient des jeunes Occidentaux à l'étranger dans des structures partenaires locales et, contre paiement d'une coquette somme, garantissent leur sécurité, des activités et un encadrement. Elles organisent des séjours dans des pays exotiques pour des « missions de volontariat » sans aucun prérequis du côté des bénévoles ; on n'exige même pas la majorité, ce qui est surprenant.

Si l'intention des bénévoles est louable, le recours à ces entreprises est pourtant largement critiqué. On dénonce en particulier la monétarisation du bénévolat. De plus, les volontaires occidentaux peuvent avoir un impact négatif, voire destructeur, sur les populations locales. En effet, ils n'apportent généralement pas de compétences spécifiques. Pire, des personnes non diplômées peuvent pratiquer des actes médicaux, sans parler des troubles psychologiques d'orphelins nouant des liens affectifs avec des volontaires aussitôt repartis.

Par ailleurs, de nombreuses voix ont fait remarquer que le désir de combiner voyage et humanitaire quand on ne dispose d'aucune qualification spécifique relevait du « complexe du sauveur blanc » – une expression qualifiant la propension des Occidentaux à se juger capables d'aider des populations des pays en voie de développement.

Comment expliquer le succès croissant de ces entreprises, en France notamment ? Les universités et les grandes écoles privilégient dans leur recrutement les compétences linguistiques et l'engagement associatif ou des expériences professionnelles – autant d'atouts qu'un séjour humanitaire semble garantir. La sociologue Alizée Delpierre souligne combien, venus pour la plupart des classes supérieures aisées, les volontaires inscrivent leur voyage dans une stratégie d'adaptation au monde du travail.

Le volontariat humanitaire peut donc être envisagé comme une pratique distinctive au sein d'une élite sociale – et comme une forme d'initiation à la philanthropie, dans un groupe qui tient à justifier son capital par des actions caritatives.

11 When are young Westerners interested in volunteering, according to the text?

.....
 [1]

12 What must people do to access the companies' services?

.....
 [1]

13 What is seen as surprising at the end of paragraph 2?

.....
..... [1]

14 Why are companies specifically criticised for getting involved in volunteer work?

.....
..... [1]

15 What potential negative impacts might Western volunteers have on local populations? Mention **two** details.

.....
.....
..... [2]

16 Explain the expression '*complexe du sauveur blanc*'.

.....
..... [1]

17 What do universities value in applicants?

.....
..... [1]

18 What advantage do people see in volunteering, according to Alizée Delpierre?

.....
..... [1]

19 Explain the comment made about the social elite in the last phrase.

.....
..... [1]

[Total: 10]

Part II: Listening (30 marks)

You are advised to spend 1 hour on Part II (Listening) and 1 hour 15 minutes on Part I (Reading).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

Texte à écouter 1**Interview avec Éliette Abécassis, écrivaine**

Écoutez le texte, puis répondez **en français** aux questions.

21 Comment Éliette Abécassis trouve-t-elle la vie ?

.....
 [1]

22 Qu'est-ce qui a remplacé les repères moraux, spirituels et culturels ?

.....
 [1]

23 Qu'est-ce qu'elle dit au sujet de sa génération ?

.....
 [1]

24 Qu'est-ce qu'elle veut retrouver en échappant à la technologie, à part la sérénité ? Donnez **deux** détails.

.....

 [2]

25 Que font les enfants le jour sans portable ? Donnez **deux** détails.

.....

 [2]

26 Que pensent les enfants du jour sans portable ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
..... [2]

27 Qu'est-ce que la spiritualité pour Éliette Abécassis ?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Texte à écouter 2

L'agriculteur repent

Listen to the interview and answer the following questions **in English**.

28 How does Christophe Piquet, the interviewee, view the actions of farmers with respect to the past?

.....
..... [1]

29 Why did he have a bad conscience?

.....
..... [1]

30 What used to be the most important thing for him as a farmer?

.....
..... [1]

31 How were his cows raised? Mention **two** details.

.....
.....
..... [2]

32 What changed his view of farming?

.....
..... [1]

33 How has his farm changed?

.....
..... [1]

34 For whose benefit does he plant trees?

.....
..... [1]

35 How do trees help the environment, according to Christophe? Mention **two** details.

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.