



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)
General Certificate of Education
2018

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

Spanish

Assessment Unit AS 2
(Sections B and C)

assessing

Reading and Use of Language



[SEP22]

SEP22

MONDAY 14 MAY, MORNING

TIME

1 hour 20 minutes.

Candidates should spend 50 minutes on Section B.

Candidates should spend 30 minutes on Section C.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

You must answer the questions in the spaces provided.

Do not write outside the boxed area on each page or on blank pages.

Complete in black ink only. **Do not write with a gel pen.**

For Section B answer **all** questions.

For Section C answer **all** questions.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 75:

40 marks for Section B and 35 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with Question 1 of Section B in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

QWC is assessed in Section B Question 2.

Additional Materials Required: None

11266



Section B: Reading

1 Lee este artículo y contesta, *en español*, a las preguntas a continuación.
(See Insert.)

- (a) ¿Qué especial atractivo tienen deportes como el monopatín para muchos jóvenes?

[1]

- (b) ¿Cómo sabemos que este deporte puede ser arriesgado?

[1]

- (c) ¿Qué representa el «skate» para quienes lo practican?

[4]

- (d) ¿Dónde se originó el deporte del «skate»?

[1]

- (e) ¿Cómo sabemos que el «skate» ha llegado a ser un deporte muy popular en España?

[3]



(f) ¿Cómo han apoyado este deporte las autoridades municipales en España?

[2]

(g) ¿Cómo intentan controlar los ayuntamientos la conducta de los patinadores?

[2]

(h) ¿Cómo ayuda este deporte a los jóvenes a sentirse valorados en la sociedad?

[3]

(i) ¿Qué buscan los jóvenes que practican el monopatín más que nada?

[3]

Marks for AO2 [20]

[Turn over



Section C: Use of LanguageAnswer all **five** questions.

1 Change the verbs in the following sentences into the tense indicated in brackets in **Spanish**.

(a) Yo voy a la escuela primaria en autobús. (Imperfect)

_____ [1]

(b) ¿Qué dice tu madre? (Perfect)

_____ [1]

(c) Los chicos jugaban al fútbol todos los días. (Present)

_____ [1]

(d) Mi hermano durmió tarde el sábado. (Future)

_____ [1]

(e) ¿Comes en la cantina? (Preterite)

_____ [1]

Marks for AO3 [5]



2 Complete the following sentences **in Spanish** with the correct form of “ser” or “estar”.

(a) Esta chica _____ muy inteligente. [1]

(b) ¿De dónde _____ tú, Mónica? [1]

(c) Yo _____ tan cansado hoy. [1]

(d) Mis padres _____ listos para salir. [1]

(e) Ya _____ las dos y media. Vamos a comer. [1]

Marks for AO3 [5]

[Turn over



- 3 Complete the sentences **in Spanish** using the appropriate preposition from the list below.

por	en	a	para	de	con	sin
-----	----	---	------	----	-----	-----

- (a) Voy _____ ir al cine esta noche. [1]
- (b) Esta región es famosa _____ el vino. [1]
- (c) Elena es _____ Burgos. [1]
- (d) Eres el primero _____ llegar. [1]
- (e) He estudiado mucho _____ este examen. [1]

Marks for AO3 [5]



4 Rewrite the following sentences in **Spanish** replacing the word underlined with a relevant pronoun.

(a) Veo al cartero cada mañana.

_____ [1]

(b) ¿Has visto a María?

_____ [1]

(c) Estoy leyendo un libro.

_____ [1]

(d) Meto el lápiz y la goma en mi cartera.

_____ [1]

(e) Fui de vacaciones sin mis padres.

_____ [1]

Marks for AO3 [5]

[Turn over



5 Translate the following sentences into Spanish.

(a) I like Chemistry but my friend likes Mathematics.

[3]

(b) Where do you live? My house is half a kilometre from the school.

[3]

(c) My foot is very sore. I fell off my new bicycle yesterday.

[3]

(d) We have been in school 20 minutes and we haven't seen the teacher.

[3]



(e) It was raining heavily when the bus stopped in the square.

[3]

Marks for AO3 [15]

THIS IS THE END OF THE QUESTION PAPER



DO NOT WRITE ON THIS PAGE

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1	
C2	
C3	
C4	
C5	

Total Marks	
--------------------	--

Examiner Number

Permission to reproduce all copyright material has been applied for.
In some cases, efforts to contact copyright holders may have been unsuccessful and CCEA will be happy to rectify any omissions of acknowledgement in future if notified.

11266/4



Insert for use with Question 1 of Section B.

El «skate»: deporte de riesgo urbano

El «skate», o el monopatín, pertenece a los llamados deportes de riesgo que tanto apasionan a los jóvenes hoy en día. Tales deportes seducen porque entrañan peligro y, aunque el skate no sea tan peligroso como otros deportes extremos como el parapente por ejemplo, el monopatín ha causado la muerte de algunos jóvenes en los últimos años.

Para sus adeptos es deporte o afición, forma de transporte o modo de vida. Nació en los Estados Unidos en los años ochenta pero tardó un tiempo en llegar a Europa. Una vez que la gente probó lo sencillo y divertido que resultaba desplazarse en monopatín, se convirtió en algo habitual. Se estableció muy rápidamente en la capital Madrid y en otras ciudades españolas. Hoy en día existen muchos «skateparks» en toda España. De hecho, dada la popularidad de este deporte en España, en 2013 se celebraron en Barcelona los X Games – los ‘juegos olímpicos’ de los deportes extremos urbanos – un certamen que reunió a 200 competidores internacionales de monopatín y bici.

Los ayuntamientos de muchas ciudades españolas han invertido fondos en la creación de parques de hormigón para practicar con el monopatín, y se encuentran en grandes espacios públicos habilitados para el arte de patinaje. Tienen rampas grandes y pistas donde los patinadores pueden mejorar sus habilidades y relacionarse con otros. Además, su propósito es que los practicantes de este deporte no hagan acrobacias o piruetas en patines en la calle. Si lo hacen, se les pone una multa.

Algunos municipios en Cataluña han hecho de la pista de «skate» un proyecto social para acercarse a los jóvenes y motivarles, sobre todo en estos tiempos de crisis económica. Se anima a los jóvenes a involucrarse en trabajos de restauración y mantenimiento de las pistas, pintándolas o echando grafitis nuevos con esprays. Así las renuevan, lo cual hace que los jóvenes se sientan dueños responsables del paisaje urbano. Es una iniciativa que ayuda con la cohesión social.

A diferencia de otros deportes extremos como el surf que aportan más beneficios físicos, los practicantes del «skate» y su versión más extrema de rampas gigantes buscan el subidón de adrenalina y la sensación de haber vencido un reto. Aunque están haciendo ejercicio físico que requiere tener muy buen equilibrio su satisfacción es más psicológica.

Adapted from © Las autopistas de los «skaters» by Beatriz F. Rebolledo. Published by ABC, Madrid, 20 August 2015