



Advanced GCE

FRENCH

Unit F704: French Listening, Reading and Writing 2

Specimen Paper**F704QP**

Morning/Afternoon

Time: 2 hours 45 minutes

Additional Materials: CD
Special Sheet (enclosed)Candidate
Name
Centre
Number

--	--	--	--	--

Candidate
Number

--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks for each question is given in brackets [] at the end of each question or part of question.
- The total number of marks for this unit is **140**.

ADVICE TO CANDIDATES

Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.

For Examiner's Use	
Section A	
Section B	
Section C	
Total	

This document consists of **15** printed pages **3** lined pages and **2** blank pages.

BLANK PAGE

Section A: Listening and Writing

Recommended Time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening task

THE FRENCH POLLUTE THEIR EVERYDAY ENVIRONMENT

Answer the following questions IN ENGLISH.

[10 marks]

(a) What is a bad habit of many French people?

.....
..... **[2]**

(b) Why do French people think it is OK to do this?

..... **[1]**

(c) Why shouldn't they do this?

..... **[1]**

(d) How is the association 'Vacances Propres' trying to address this problem?

.....
..... **[2]**

(e) Why have national campaigns to address this problem been aimed at children?

.....
..... **[2]**

(f) What more radical measure was implemented to address this issue?

..... **[1]**

(g) What is the consequence of this measure?

..... **[1]**

Tâche 2 : Exercice d'écoute

LA MAISON DU FUTUR

Écoutez cette interview et répondez aux questions ci-dessous EN FRANÇAIS.

[20 points pour compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

- (a)** Quelle est la spécialité d'Éric Campo?
..... [1]
- (b)** Quelle est la caractéristique principale de la 'maison du futur'?
..... [1]
- (c)** Quels sont les avantages de la 'maison du futur'?
.....
..... [2]
- (d)** Qu'est-ce qui a permis à la 'maison du futur' de devenir une réalité?
.....
..... [2]
- (e)** Qui va surtout profiter de la 'maison du futur'?
..... [1]
- (f)** Quel exemple Éric Campo donne-t-il de l'utilisation de la micro-informatique et des télécommunications dans 'la maison du futur'?
.....
..... [2]
- (g)** Comment la technologie pourra-t-elle aider les personnes âgées?
.....
..... [3]
- (h)** Quelles tâches ménagères feront les robots domestiques de demain?
.....
..... [3]

5

(i) Pourquoi peut-on dire que ces robots sont intelligents?

.....
.....
..... [3]

(j) Qu'est-ce qui peut inquiéter les utilisateurs de ces robots?

.....
..... [2]

Section A Total marks [35]

Section B: Reading and Writing*Recommended time for Section B: 1 hour***In Section B there are 5 marks for Quality of Language.****Tâches 3 à 6****À noter: les tâches 3 à 6 se rapportent toutes au même texte: « Racisme à la française ».****Racisme à la française**

Au nom de l'intégration, la République aime célébrer les Zidane, les Adjani, les quelques enfants d'immigrés parvenus à la gloire, et préfère se voiler la face devant les injustices dont souffrent quotidiennement la plupart des étrangers et des Français qui ne sont pas « de souche ». Aujourd'hui, grâce au combat de nombreuses associations, de SOS-Racisme, de la Ligue des Droits de l'Homme, on commence à entendre la voix de ceux qui veulent, parce que c'est leur droit, réussir à l'école, travailler en paix, se loger décentement et ne plus subir régulièrement les contrôles policiers.

Moussa Slomani est las des petits boulots. Un jour, à la télévision, ce Français de 31 ans issu de l'immigration tombe sur une pub de la SNCF qui propose 2 500 emplois. Il adresse un CV complet à la direction de l'entreprise. Il précise même qu'il est atteint d'un léger handicap. Réponse négative. Moussa retourne à l'ANPE*, et regarde un jeune homme qui, près de lui, remplit des papiers pour la même annonce. Le jeune homme se prénomme David. De retour chez lui, Moussa reprend son CV, change son prénom, s'appelle David, et renvoie le tout à la SNCF. Deux jours plus tard, il reçoit une demande de complément d'informations. Puis, très rapidement, arrive un courrier avec plusieurs propositions dans des services différents.

Dans ce grand marché de la discrimination, les entreprises publiques jouent-elles le jeu de l'égalité républicaine ? Quand on interroge la SNCF sur le cas de Moussa – en parlant simplement de discrimination à l'embauche – un porte-parole répond : « *Nous rappelons régulièrement à nos directions régionales qu'elles doivent traiter de la même manière les Français de souche et les Français issus de l'immigration.* »

*ANPE – Agence Nationale Pour l'Emploi

Adapted from *Racisme à la Française*, © Le Nouvel Observateur, 1992

Tâche 3**Paragraphe 1**

Cochez la case de l'explication qui vous semble correcte selon le sens du passage.

Les mots/expressions sont soulignés dans le texte.

[4 points]

(a) l'intégration

A vivre séparément

B être honnête

C faire partie d'une communauté

(b) se voiler la face

A faire face à

B faire semblant de ne pas voir

C porter le voile musulman

(c) quotidiennement

A tous les jours

B toutes les semaines

C tous les mois

(d) ne plus subir

A avoir davantage de

B détester

C échapper à

[Turn Over

Tâche 4**Paragraphe 1**

Complétez les blancs dans le résumé du premier paragraphe pour montrer que vous avez bien compris le sens. Vous avez le droit d'utiliser les mots du texte si cela vous semble approprié.

[7 points]

Des problèmes **(a)**..... existent pour beaucoup d'immigrés, bien que ceux qui ont réussi dans le domaine des sports ou du cinéma soient **(b)** par la République. Cette situation est en train de **(c)**, parce que plusieurs **(d)** ont travaillé pour la combattre.

On commence maintenant à comprendre que les immigrés veulent le succès scolaire, qu'ils ont le droit de travailler sans **(e)** et d'être logés d'une façon **(f)**; de plus, qu'il n'y a pas besoin de leur **(g)** des contrôles policiers réguliers.

Tâche 5**Paragraphes 2 et 3**

Trouvez dans le texte les expressions qui sont l'équivalent exact des expressions ci-dessous:

[4 points]

(a) découvre

.....

(b) souffre

.....

(c) au moment du recrutement

.....

(d) les personnes nées de parents français

.....

Tâche 6**Paragraphes 2 et 3**

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes qui se rapportent à TOUT le texte.

[10 points]

- (a) Qu'est-ce que Moussa Slomani a fait quand il a vu la publicité à la télé?
..... [1]
- (b) Qu'est-ce qui montre qu'il est très honnête?
..... [1]
- (c) Quelle a été la réaction de la SNCF?
..... [1]
- (d) Pourquoi Moussa a-t-il changé son prénom pour David sur son CV?
..... [1]
- (e) Combien de temps a-t-il dû attendre une réponse la deuxième fois?
..... [1]
- (f) Qu'est-ce que la SNCF lui a demandé d'envoyer?
..... [1]
- (g) Par quel moyen a-t-on contacté Moussa?
..... [1]
- (h) Qu'est-ce que la SNCF lui a finalement proposé?
..... [1]
- (i) Quelles instructions les directions régionales de la SNCF ont-elles reçues?
.....
..... [2]

[Turn Over

Tâche 7-10

À noter : les tâches 7 à 10 se rapportent toutes au même texte: « On ne craint plus la police ».

« On ne craint plus la police »

Lille-Sud : les policiers de la Brigade anticriminalité (BAC) interpellent quatre adolescents qui se livrent à un rodéo sur un cyclomoteur volé. Bientôt surgit une cinquantaine de jeunes gens, alertés par les cris des interpellés. Ils jettent des pierres et toutes sortes de projectiles sur les policiers qui regagnent leurs véhicules. Mais l'un d'entre eux chute et se trouve parmi les agresseurs. Nez fracturé, lésions à l'œil, blessures au visage, le policier est mis en incapacité de travail pour deux semaines.

Grande-Synthe près de Dunkerque, quelques jours plus tard. Cinq jeunes gens s'en prennent aux clients du restaurant Flunch. La police est alertée par la direction mais l'arrivée des « flics » loin de calmer les voyous les excite. Par le truchement de son téléphone portable, l'un de ceux-ci fait appel aux copains. « Tue-les ! », crie l'un d'entre eux. Bagarre générale. Frappé à la tête, un policier devra recevoir sept points de suture ; une femme agent est frappée à coups de pied dans le ventre et doit être transportée à l'hôpital.

Scènes ordinaires dans la vie quotidienne des forces de l'ordre ? L'an dernier, 472 policiers ont été blessés dans le Nord. Par blessé, il faut entendre tout agent qui a obtenu un arrêt de travail d'au moins une journée dans l'exercice de sa fonction. Cela peut aller du motard victime d'une chute parce qu'un chauffeur a refusé de s'arrêter, à l'agent qui reçoit un violent coup de poing au visage ou se trouve victime de toute autre agression.

« Il y a des hauts et des bas, commente-t-on à la direction départementale de la sécurité publique, mais une chose est certaine : la violence devient presque systématique dans les interventions. On ne craint plus la police, on se dresse contre elle et on l'affronte physiquement. Et nous devons souvent faire preuve de beaucoup de sang-froid. Quelque chose est déglingué dans notre société. Les valeurs traditionnelles sont foulées au pied. Ajoutez à cela l'alcoolisme et les situations d'échec scolaire, cela forme un cocktail explosif. »*

*déglingué – qui ne marche pas comme il faut, se détériore

Adapted from *On Ne Craint Plus la Police*, by Jean Valbay, © Le Figaro, 04/01/2000

Tâche 8**Paragraphe 2**

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots.

[5 points]

- (a) Les clients du restaurant Flunch par cinq jeunes gens. [1]
- (b) Les responsables du restaurant la police. [1]
- (c) Au lieu de rendre les jeunes gens plus (i) cette action a eu l'effet de les (ii)..... [2]
- (d) Enson portable, un des voyous a demandé à des amis de venir. [1]

Tâche 9**Paragraphe 3 et 4**

Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions ci-dessous, qui sont soulignées dans le texte.

[5 points]

- (a) il faut entendre
..... [1]
- (b) au moins une journée
..... [1]
- (c) dans l'exercice de sa fonction
..... [1]
- (d) il y a des hauts et des bas
..... [1]
- (e) on l'affronte physiquement
..... [1]

Tâche 10

Paragraphes 3 et 4

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible.

[10 points]

(a) Qu'est-ce que le reporter se demande au début du paragraphe 3?

.....
.....
..... **[3]**

(b) Qu'est-ce qui est arrivé quand un chauffeur ne s'est pas arrêté?

..... **[1]**

(c) Quelle semble être l'attitude des gens envers la police?

.....
..... **[2]**

(d) Comment faut-il que les agents de police réagissent?

..... **[1]**

(e) Selon le porte-parole, quels sont les trois facteurs qui contribuent au mauvais comportement des jeunes?

.....
.....
..... **[3]**

Section B Total marks [60]

Section C: Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Répondez à **UNE** des questions de cette section en **FRANÇAIS**. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Les exemples et les informations que vous donnerez dans votre dissertation doivent tous se rapporter au monde francophone.

Les mots 'France' et 'français' se rapportent à tous les pays francophones.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

11 Questions de Société : Intégration et exclusion

Dans quelle mesure respecte-t-on les droits de l'homme en France ? Justifiez votre réponse.

12 Questions de Société : Chômage – causes et conséquences

Pendant votre année sabbatique vous avez l'intention de travailler avec un groupe de bénévoles qui aident des chômeurs en France. Écrivez un article pour un magazine dans lequel vous expliquez les raisons pour lesquelles vous avez décidé de travailler pour ce groupe.

13 L'Environnement : L'individu et l'environnement

'C'est facile de dire que l'on est pour la protection de l'environnement. Ce qui est beaucoup moins facile, c'est de faire les sacrifices nécessaires.' Pensez-vous que les Français doivent faire plus de sacrifices pour protéger l'environnement ? Ou est-ce qu'ils en font déjà assez ?

14 L'Environnement : Pollution – causes; conséquences; solutions

Il y a quelque temps vous avez été témoin d'un cas important de contamination dans un pays francophone. Décrivez ce que vous avez vu et les effets de ce cas de contamination sur l'environnement et comment on pourrait éviter que cela se reproduise à l'avenir.

15 Science et Technologie : Pollution – développements technologiques

Comment les développements technologiques ont-ils changé la vie des Français au cours des vingt dernières années ? Ces développements ont-ils toujours eu un effet positif ?

16 Science et Technologie : La médecine

Vous apprenez qu'une entreprise française veut ouvrir un laboratoire qui va faire des expériences scientifiques sur des animaux pour développer de nouveaux produits médicaux. Écrivez une lettre à un magazine français dans laquelle vous expliquez et justifiez vos réactions à ce projet.

17 Culture: Arts et littérature

'Regarder un film est aussi enrichissant que de lire un roman.' Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette opinion ? Faites référence à un ou plusieurs film(s) français que vous avez vu(s).

18 Culture: Le patrimoine

L'été dernier vous avez travaillé comme bénévole à la restauration d'un monument historique français. Vous venez d'apprendre que ce monument ne recevra plus d'argent du gouvernement l'année prochaine. Écrivez un rapport sur le travail que vous avez accompli jusqu'à maintenant afin de convaincre le gouvernement de continuer à financer le projet.

Structure and Analysis [15]

Relevance and Points of View [10]

Quality of Language [20]

Section C Total [45]

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

Copyright Acknowledgements:

Sources

Adapted from *Racisme à la Française*, © Le Nouvel Observateur, 1992

Adapted from *On Ne Craint Plus la Police*, by Jean Valbay, © Le Figaro, 04/01/2000

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© OCR 2007

20
BLANK PAGE



OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS

Advanced GCE

FRENCH

F704MS

Unit F704: French Listening, Reading and Writing 2

Specimen Mark Scheme

The maximum mark for this paper is **140**.

Section A: Listening and Writing		
Overall Quality of Language (Accuracy) 5 marks. Grid at end of this section.		
Question Number	Answer	Marks
Task 1	The French Pollute their Environment [10]	
(a)	to throw their chewing-gum or cigarette butt (1) in the street (1)	[2]
(b)	because everybody does it	[1]
(c)	they take a long time to biodegrade	[1]
(d)	they have installed (3 millions) rubbish bags (1) on (public) paths/beaches (1)	[2]
(e)	they are more easily convinced to change their habits (1) + they can influence their parents to change theirs (1)	[2]
(f)	some supermarkets have stopped giving out plastic bags (2)	[2]
(g)	the number (of plastic bags) discarded (1) has halved (in 3 years) (1)	
Task 2	La maison du futur [20 points pour compréhension du texte+ 5 points pour la qualité de la langue]	
(a)	il est spécialiste/chercheur/ en technologies de la maison/de l'habitat	[1]
(b)	c'est une maison avec beaucoup d'informatique	[1]
(c)	Any 2 of 3 vie plus facile (1)/aide avec le ménage (1)/ santé surveillée (1)	[2]
(d)	les technologies ont progressé (1) et les coûts ont baissé (1)	[2]
(e)	les personnes fragiles/qui ont des problèmes de santé (1)	[1]
(f)	des capteurs/microphones installés dans la maison (1) et reliés à un centre médical (1)	[2]
(g)	avec les progrès technologiques dans la maison (1)/ les vieilles personnes pourront rester chez elles (1) plus longtemps. (1)	[3]
(h)	laveront les vitres (1) ; porteront les courses (1) ; repasseront (1)	[3]
(i)	either : on n'a pas besoin de les programmer (1)/ ils observent nos habitudes (1) et les mémorisent (1) or : ils prennent des décisions tous seuls (1) comme régler le chauffage (1)/fermer les portes (1)/appeler les pompier/la police (1)	[3]
(j)	l'impression/le sentiment (1) de ne pas contrôler les robots (1)	[2]
Section A Total		[35]

GRID C.1	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) marks AO3	5
-----------------	--	----------

0-1	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
2	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
3	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
4	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section B: Reading and Writing		
Question Number	Answer	Marks
Tasks 3-6	Overall Quality of Language (Accuracy): 5 marks. Grid at the end of this section.	
Task 3	Racisme à la française [4]	
(a)	C	[1]
(b)	B	[1]
(c)	A	[1]
(d)	C	[1]
Task 4	Racisme à la française [7]	
(a)	raciaux/d'intégration/sévères	[1]
(b)	célébrés/fêtés	[1]
(c)	s'améliorer/changer	[1]
(d)	associations	[1]
(e)	problèmes/peur de discrimination/perturbation/harcèlement OR être harcelés/gênés	[1]
(f)	acceptable/décente	[1]
(g)	imposer/infliger/faire subir	[1]
Task 5	Racisme à la française [4]	
(a)	tombe sur	[1]
(b)	est atteint	[1]
(c)	à l'embauche	[1]
(d)	Français de souche	[1]
Task 6	Racisme à la française [10]	
(a)	Il a posé sa candidature à un poste/il a envoyé son CV à la SNCF (1)	[1]
(b)	Il a admis qu'il a un petit handicap (1)	[1]
(c)	On l'a refusé (1)	[1]
(d)	Pour avoir un nom plus français / pour avoir une réponse positive (1)	[1]
(e)	Deux jours(1)	[1]
(f)	On lui a demandé d'envoyer plus de renseignements(1)	[1]
(g)	Par lettre(1)	[1]
(h)	On lui a offert plusieurs postes différents(1)	[1]
(i)	Qu'il faut traiter de la même façon les immigrés et les Français de souche/tout le monde (2)	[2]

Section B				
Question Number	Answer		Marks	
Task 7	<p>‘On ne craint plus la police’ [10]</p> <p>Award two marks per translated section according to the first grid below. The translations given in the second grid are intended only as a guide.</p>			
	Mark	Grid H.2 Transfer of Meaning 10 marks AO2		
	2	Accurate transfer of meaning. Faultless or virtually faultless grammar, punctuation and spelling in English.		
	1	Inconsistent transfer of meaning. Mostly accurate but there are errors and/or missed details. There are instances of error in grammar, punctuation and spelling in English.		
	0	Very limited transfer of meaning. A substantial number of elements misunderstood or missing. Significant error in grammar, punctuation and spelling in English.		
	Notes to Grid H.2			
	Exceptional responses and marks to award			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Candidates may answer in faultless English but may not transfer meaning accurately. Award either 0 or 1 mark, depending on level of inaccuracy in meaning. 2. The transfer of meaning is accurate but contains significant spelling and/or grammar errors. Award 0 or 1 mark, depending on level of inaccuracy of English. 			
		French	English	Reject
	1	Ils jettent des pierres et toutes sortes de projectiles	They throw stones and all sorts of things / missiles	
2	sur les policiers qui regagnent leurs véhicules.	at the policemen who go back to their vehicles.		
3	Mais l'un d'entre eux chute et se trouve parmi les agresseurs.	But one of them falls and ends up among the attackers.		
4	Nez fracturé, lésions à l'œil, blessures au visage,	With a broken nose, an injured eye (and) facial wounds,		
5	le policier est mis en incapacité de travail pour deux semaines	the policeman couldn't work for two weeks.		

Task 8 (a) (b) (c) (d)	'On ne craint plus la police' [5] ont été insultés/attaqués (1) ont alerté/ont fait venir/ont appelé/ont téléphoné à (1) (i) calmes/tranquilles (ii) exciter/encourager(2) utilisant/employant/se servant de(1)	
Task 9 (a) (b) (c) (d) (e)	'On ne craint plus la police' [5] on doit comprendre/il s'agit de un jour ou plus/minimum au cours de son travail la situation est variable/change de jour en jour on attaque/agresse/bat (la police)	

Section B		
Question Number	Answer	Marks
Task 10	'On ne craint plus la police' [10]	
(a)	si ces incidents sont une partie normale du travail journalier de la police	[3]
(b)	un policier est tombé de sa moto	[1]
(c)	ils n'ont pas peur de la police ils sont prêts à les attaquer	[2]
(d)	ils doivent rester calmes	[1]
(e)	les valeurs traditionnelles ont disparu il y a des gens qui boivent trop d'alcool ou qui ne réussissent pas à l'école	[3]
Section B Total		[65]
Section C Total		[45]
(see Grids for Section C on following pages)		
Paper Total		[140]

Marking Grid for Section B

GRID C.1	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 5 marks AO3
1	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
2	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
3	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
4	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Marking Grids for Section C

GRID N	RELEVANCE AND POINTS OF VIEW 10 marks AO1
--------	--

0-2	The response to the task is likely to be very short and/or irrelevant and/or very superficial.
3-4	Includes some relevant information but does not always address the requirements of the task. May have some difficulty in expressing points of view and/or narrating events and/or communicating factual information.
5-6	The information given is mainly relevant to the task. Points of view and opinions are generally supported by some factual evidence. May demonstrate some originality and/or imagination.
7-8	Relevant information which responds to the requirements of the task and is used to support points of view and opinions. Produces an imaginative and/or original response to the task.
9-10	Consistently relevant information which supports points of view and opinions. Shows genuine insight in responding to the task.

GRID O	STRUCTURE AND ANALYSIS 15 marks AO1
--------	--

0-2	Random organisation of the response. Limited attempt to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
3-5	Shows some ability to structure and organise the response. Limited ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
6-9	Structured and organised response. Points of view are mostly linked in a logical sequence. Shows some ability to develop an argument, analyse and evaluate and draw conclusions.
10-12	Coherently structured and organised response. Points of view are linked in a logical sequence. Able to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
13-15	The response displays genuine control and clarity. A very well developed argument. Confident ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3
-----------------	---

0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
-----------------	--

0-2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.
3-4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5-6	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7-8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9-10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.

Transcript of listening texts

1. The French pollute their daily environment

Un Français sur quatre jette régulièrement dans la rue son chewing-gum ou son mégot de cigarette. 'Peu importe, puisque les autres le font, je l' fais aussi' répondent 35% des personnes concernées. Les autres mettent en cause le manque de poubelles et une majorité avoue ne pas du tout penser aux conséquences. Et pourtant, il faut deux ans pour qu'un mégot se dégrade complètement et cinq ans pour un chewing-gum.

Cet incivisme se retrouve particulièrement sur les lieux de vacances. C'est pourquoi, dans 1.800 communes, l'association 'Vacances Propres' a installé plus de trois millions de sacs sur les sentiers de randonnée et sur les plages. Jean-François Mol est son porte-parole.

'D'un côté vous avez un sac dans lequel vous pouvez mettre le déchet banal, le kleenex, la peau de banane ; et puis de l'autre, le déchet qui est recyclable, donc les bouteilles, les cannettes...'

Des campagnes de sensibilisation ont été lancées cet été sur le Tour de France ou dans les communes touristiques. Le but : sensibiliser surtout les enfants.

'Les enfants sont plus perméables que les adultes à changer leurs comportements et même à faire changer leurs parents. Donc des fois, les enfants vont devenir les ambassadeurs du bon geste de tri auprès de leurs parents.'

Pour faire changer les comportements, il y a la pédagogie et des mesures plus radicales. Depuis la fin des sacs plastiques dans certaines grandes surfaces, le nombre de sacs retrouvés dans la nature a été divisé par deux en trois ans.

2. La maison du futur

Éric Campo, vous êtes enseignant-chercheur, spécialiste en technologies de l'habitat. Pouvez-vous nous expliquer les avantages de la maison du futur, ou du 'smart home' comme on l'appelle aussi ?

La maison du futur est une maison remplie de systèmes informatiques. Cela nous facilitera la vie, aidera aux tâches ménagères, veillera à notre santé...

Et ce n'est pas de la science fiction ?

Pas du tout ! Les choses ont évolué depuis les années quatre-vingt, où malgré les progrès multiples, les technologies étaient encore limitées, avec des coûts prohibitifs, qui donnaient l'impression d'être réservées à une élite riche, passionnée de progrès. Aujourd'hui, c'est différent : les conditions sont réunies pour que les nouveautés se développent et que le public suive.

A votre avis, qui peut vraiment profiter de ces progrès ?

En premier lieu, les personnes fragilisées ne vivant pas à l'hôpital. Pour ces personnes la surveillance médicale continue est indispensable. Cela sera possible grâce à la microinformatique et aux télécommunications: des capteurs, comme des petits microphones, seront installés dans les murs et dans le sol de la maison et capteront les mouvements des personnes ; ces capteurs seront reliés en permanence à des centres médicaux. Si une personne tombe ou ne bouge pas pendant une longue période, le centre médical sera tout de suite alerté. Dans notre société vieillissante, ce type de progrès est vraiment encourageant : les personnes âgées pourront ainsi rester chez elles beaucoup plus longtemps.

Et envisagez-vous aussi des progrès pour les familles ?

Mais oui! Les robots domestiques de demain laveront les vitres après un orage, transporteront les courses de la voiture au frigo, repasseront le linge... Ils feront tout ça automatiquement et ils anticiperont nos besoins: nous n'aurons pas besoin de les programmer parce qu'ils pourront mémoriser nos habitudes et ils seront capables de décider. Par exemple, ils régleront le chauffage; ils fermeront les portes à clé le soir ; détecteront les fuites de gaz et alerteront les pompiers ou la police...

C'est à la fois excitant mais aussi d'une certaine façon un peu angoissant.

Oui, vous avez raison. Il faudra prendre en considération cette inquiétude que ces robots peuvent éveiller chez les utilisateurs. En tant que développeurs de ces systèmes informatiques, nous savons qu'il faudra que ces systèmes soient le plus 'transparent' possible afin que l'utilisateur n'ait pas le sentiment de perdre le contrôle sur son environnement familial.