



Mark Scheme (Results)

Summer 2012

International GCSE Arabic (4AR0)  
Paper 01

## Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com).

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

[www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus)

### **Pearson: helping people progress, everywhere**

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2012

Publications Code UG031744

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd

## Part 1

## القسم الأول

Question Number	Answer	Mark
a	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتهاء فصل الصيف أنّ رمضان انتهى معه</li> <li>• دخول فصل الخريف/ أيلول/انتهاء العيد/انتهاء اجازة الصيف</li> <li>• ابتداء المدارس</li> </ul>	6
b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحذيرات أضرار حمل الشباب للكتب الثقيلة والحقائب (ذكر اثنين).</li> <li>• مبررات أثمان شراء الكتب والحقائب الباهظة (ذكر اثنين).</li> </ul>	6
c	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشخيص مشكلة تأثير حمل الكتب والحقائب الثقيلة على أجسام الشباب.</li> <li>• استخدام الـ "الأي باد" بديلاً يُغني عن الاستمرار بحمل الكتب والحقائب.</li> <li>• توزيع الـ "الأي باد" المجاني على طلاب المدارس.</li> <li>• وضوح العبارة.</li> </ul>	4
d	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام الـ "الأي باد"</li> <li>• استخدام التلغاف التعليمي، والتعليم المبرمج، والدروس المسجلة</li> <li>• الإجابة: لامع التعليل</li> </ul>	6
e	<p>الوجه السلبي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصروفات شراء الكتب الباهضة.</li> <li>• تأثير حملها على الطلاب، وما لذلك من نتائج مضرّة للجسم.</li> </ul> <p>الوجه الإيجابي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إن الكتاب هو العمود الفقري للمناهج الدراسية</li> <li>• أهمية الكتاب بنقل المعلومات والمعرفة التي يكون لها صلة بحياة الطالب.</li> </ul>	8

(Total For Part 1 = 30 Marks)

## Part 2

## Paper 1/ Part 2

Question Number	Answer	Mark
Each of the two Q2a&Q2b	جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات.	6
	الإلمام والتطبيق اللغوي.	2
	دقة اللغة في إيصال المعلومات.	2
		(10)

## جداول تقسيم الورقة الأولى/ القسم الثاني:

أعلى درجة تُمنح لكل سؤال هي 10 درجات، ويتم توزيعها على النحو التالي:

- جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات
  - الإلمام والتطبيق اللغوي.
  - دقة اللغة في إيصال المعلومات.
- المجموع الكلي: 20 درجة حدًا أقصى

- (تُمنح 6 درجات كحد أقصى)
- (تُمنح درجتان كحد أقصى)
- (تُمنح درجتان كحد أقصى)

## جودة المحتوى والقدرة على إيصال المعلومات

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدراك المهمة بوضوح والإجابة بشكل كامل على كل ما هو مطلوب.</li> <li>• القدرة على الكتابة والتوسع وإعطاء أوصاف كاملة، والتعبير عن آراء مختلفة بشكل يتناسب مع المهمة المطلوبة.</li> <li>• ترابط القطعة وتماسكها وقوة صلتها بالموضوع بشكل واضح.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة بشكل كامل عن كل المهمة المطلوبة أو معظمها.</li> <li>• الدليل على إدراك المهمة المطلوبة بوضوح وعلى وجود الرأي والوصف اللذين يتناسبان مع المهمة المطلوبة.</li> <li>• وضوح القطعة وترابطها بشكل جيد، مع احتمال استخدام أسلوب بسيط أو كتابة تتميز بطموح عالٍ إلى حد ما.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إتمام غالبية المهمة المطلوبة وبما له علاقة بالموضوع. قد يكون هناك ما ليس له صلة بالموضوع نتيجة لعدم إدراك المهمة المطلوبة بشكل كامل.</li> <li>• وجود بعض الأدلة على تمكن المُمتَحَن من الإجابة على أكثر من الحد الأدنى لتوسعه في الأفكار وإعطاء الآراء التي تتناسب مع المهمة المطلوبة.</li> <li>• هناك ما يدل على محاولة المُمتَحَن ربط جوانب القطعة بشكل عام مع احتمال وجود شيء من الغموض وعدم الوضوح.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التطرق إلى النقاط الرئيسية للمهمة المطلوبة بشكل عام مع احتمال وجود ما ليس له علاقة بالموضوع، أو إغفال بعض نواحيه أو تكرارها.</li> <li>• إعطاء أدنى حد من الإجابة الصحيحة ويقدر ضئيل من الوصف وإبداء الآراء.</li> <li>• صعوبة قراءة القطعة.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء قدر ضئيل من المعلومات التي لها علاقة بالموضوع بشكل غامض وغير واضح مع إغفال نواح كثيرة من المطلوب.</li> <li>• غالبية المعلومات التي لها علاقة بالموضوع غير مترابطة.</li> </ul>
1 - 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود قدر ضئيل من المعلومات التي لها صلة بالموضوع أو غيابها بشكل كامل.</li> </ul>

## الإلمام والتطبيق اللغوي

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام مفردات و عبارات وتراكيب واصطلاحات لغوية تتفق مع المهمة المطلوبة والتعبير عن الآراء وتبريرها.</li> <li>• استخدام بعض التراكيب اللغوية الأكثر بلاغة.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستخدام المحدود للمفردات والتراكيب اللغوية لتأدية أدنى حد من الغرض المطلوب، وقد تكون غير مناسبة في بعض الأحيان.</li> <li>• استخدام جمل قصيرة بشكل عام وبقدر ضئيل من الإعراب الصحيح.</li> <li>• الاستخدام غير المتواصل للاصطلاحات اللغوية المتعارف عليها.</li> <li>• وجود بعض الأخطاء في استخدام الأفعال وتصريفها.</li> <li>• استخدام عبارات تم حفظها مسبقاً بشكل عام.</li> <li>• عدم الفلاح باستخدام التعبيرات الوصفية والظرفية بشكل دائم.</li> <li>• عدم الفلاح في استخدام التعبير الجيد في بعض الأحيان.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا توجد لغة تستحق التقدير.</li> </ul>

## دقة اللغة في إيصال المعلومات

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة دقيقة إلى حد عال رغم وجود بعض الأخطاء.</li> <li>• القابلية الجيدة على الكتابة بإملاء سليم بشكل عام.</li> <li>• الاستخدام الجيد وإلى حد لا بأس به لبعض الجمل البلاغية.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التطرق إلى النقاط الرئيسية للموضوع وذكرها رغم وجود أخطاء كثيرة.</li> <li>• وجود بعض التراكيب اللغوية غير الصحيحة.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا توجد لغة تستحق التقدير.</li> </ul>

(Total For Part 2: 20 Marks)

## Part 3 (Includes 4 Grammar Questions)

القسم الثالث

## Question 3

Question Number	Answer	Mark
a	المعلمُ : اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	1

Question Number	Answer	Mark
b	مشيةٌ : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	1

Question Number	Answer	Mark
c	عمرٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	1

Question Number	Answer	Mark
d	الفاكهةُ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	1

Question Number	Answer	Mark
e	تبسمٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	1

(Total 5 Marks)

## Question 4

Question Number	Answer	Mark
a	حرف شرط غير جازم - لولا الكتب لتدهورت الثقافات	1

Question Number	Answer	Mark
b	فعل مضارع مجزوم بحذف النون - المتسابقون لم يستطيعوا كسر الرقم القياسي	1

Question Number	Answer	Mark
c	فعل متعدي لمفعولين - كسى الله الأرض نباتاً	1

Question Number	Answer	Mark
d	فعل ماضٍ مبني على الضم - هم فازوا بالجائزة الأولى	1

Question Number	Answer	Mark
e	اسم استفهام مُعرب - من أيّ باب دخل الطلاب؟	1

(Total 5 Marks)

### Question 5

Question Number	Answer	Mark
a	فعلاً مبنياً على حذف حرف العلة - وقّه	1

Question Number	Answer	Mark
b	في محل نصب - أنْ يكونَ رسولا	1

Question Number	Answer	Mark
c	جملة في محل رفع - تُقبل أي جملة فعلية	1

Question Number	Answer	Mark
d	اسما منصوبا بفتحة مُقَدَّرة - الأولى	1

Question Number	Answer	Mark
e	مفعولاً به مبنياً في محل نصب - هذا الهاء في هديته/ الهاء في وفه	1

(Total 5 Marks)

## Question 6

Question number	Answer	Mark
	إعرابها	الكلمة
	أداة نهي وجزم.	لا
	فعل مضارع مجزوم بـ"لا" الناهية، وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.	تحزن
	حرف جر	على
	اسم موصول مبني على السكون في محل جر بحرف الجر	ما
	فانت: فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والكاف ضمير مبني في محل نصب مفعول به.	فانتك
		5

(Total 5 Marks)  
 (Total For Part 3: 20 Marks)  
 Total for Paper: 70 Marks



Further copies of this publication are available from  
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone 01623 467467

Fax 01623 450481

Email [publication.orders@edexcel.com](mailto:publication.orders@edexcel.com)

Order Code UG031744

Summer 2012

For more information on Edexcel qualifications, please visit our website  
[www.edexcel.com](http://www.edexcel.com)

Pearson Education Limited. Registered company number 872828  
with its registered office at Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE

Ofqual



Llywodraeth Cynulliad Cymru  
Welsh Assembly Government

